

ALLEGATO A

Area	Competenza	Livello a	Livello b	Livello c	Livello d
Partecipazione	Partecipazione attività didattica sincrona	Attiva con rispetto dei turni e dei ruoli assegnati	Quasi sempre attiva con rispetto dei turni e dei ruoli assegnati	Saltuaria	Rara
	Partecipazione attività didattica asincrona	Attiva con rispetto dei tempi di consegna e dei contenuti richiesti	Quasi sempre attiva con rispetto dei tempi di consegna e dei contenuti richiesti	Saltuaria	Rara
	Rispetto dei turni di parola	L'allievo rispetta sempre i propri turni di parola nelle videoconferenze sia con gli adulti che con i pari	L'allievo rispetta i propri turni di parola nelle videoconferenze con i docenti ma non sempre con i propri pari	L'allievo interagisce non sempre rispettando i propri turni di parola nelle videoconferenze	L'allievo ha difficoltà a interagire positivamente nelle videoconferenze e non rispetta i turni di parola
	Comportamento nei momenti nel dialogo tra pari e con i docenti	Comportamento costruttivo e propositivo	Comportamento pienamente corretto	Correttezza essenziale	Lacune nella cura delle relazioni
Esecuzione delle consegne proposte	Qualità del contenuto	Approfondito con rielaborazioni personali	Completo apporto personale complessivamente adeguato	Essenziale apporto personale sufficientemente adeguato rispetto all'attività	Incompleto apporto personale non sempre adeguato
	Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa	Sufficientemente ordinata e precisa	Non sempre ordinata e precisa	Non ordinata e poco precisa
	Completezza, pertinenza, organizzazione delle consegne	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate
	Puntualità nelle consegne date	Puntuale	Abbastanza puntuale	Saltuaria	Selettiva, occasionale
	Rielaborazione delle informazioni	L'alunno identifica, analizza e rielabora le informazioni con pertinenza e responsabilità	L'alunno identifica e riutilizza al momento opportuno le informazioni	L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera sufficientemente adeguata	L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera incompleta
	Autonomia	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. è di supporto agli altri in tutte le situazioni	L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. è di supporto agli altri	L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato
	Problem solving e problem setting	L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...)	L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. e' in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità	L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema. persegue la soluzione più facile	L'allievo, se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. persegue la soluzione indicata.
	Responsabilità	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato	Il comportamento non è stato sempre adeguato	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità
	Comportamento nei momenti nel dialogo tra pari e con i docenti	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.
	Frequenza e puntualità	Frequenza e puntualità esemplari.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.

ALLEGATO A

Valutazione del processo	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.
	Creatività	L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto originali	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività
	Curiosità	L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. pone domande	L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'allievo ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'allievo sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito
	Adattabilità	L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. pone domande	L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'allievo ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'allievo sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito
	Personalizzazione dei contenuti	L'allievo interiorizza completamente ciò che ha appreso, dimostrandolo nella produzione originale di nuovi contenuti.	L'allievo interiorizza, se pur in parte, ciò che ha appreso, dimostrandolo nella produzione di nuovi contenuti.	L'allievo interiorizza solo parzialmente ciò che ha appreso e produce nuovi contenuti, riportandone solo gli aspetti superficiali.	L'allievo apprende le informazioni, ma non sembra in grado di coglierne gli aspetti emotivi nella produzione di nuovi contenuti.
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'allievo riflette su ciò che ha appreso e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	L'allievo riflette su ciò che ha appreso e sul proprio lavoro cogliendo alcuni elementi del processo personale svolto, che affronta in modo critico	L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha appreso e del proprio lavoro. Mostrando in alcune valutazioni del proprio percorso un certo senso critico	L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive
Collaborazione e condivisione	Socializzazione di conoscenze ed esperienze	Socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo, riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire, riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
Competenze digitali	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Ricerca e gestione delle informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo	L'allievo ricerca le informazioni con cura e le organizza	L'allievo ricerca le informazioni adeguate al compito assegnato	L'allievo ricerca le informazioni essenziali
	Ricerca , produzione e condivisione di documenti e informazioni	Il gruppo ha saputo scegliere ed analizzare le fonti con pertinenza e responsabilità, sintetizzando efficacemente i diversi punti di vista; ha svolto pienamente il compito assegnato utilizzando agevolmente piattaforme e strumenti di condivisione	Il gruppo ha valutato adeguatamente le fonti. le ha rielaborate e prodotto e condiviso il compito in maniera soddisfacente	Il gruppo si è limitato a ricercare solo alcune fonti e prodotto e condiviso il compito in maniera sufficiente	Il gruppo non ha saputo scegliere fonti adeguate al compito richiesto e il prodotto condiviso risulta incompleto ed inefficace

ALLEGATO A

Attività collaborativa tra gruppi	Organizzazione e coordinamento delle attività in rete in gruppo	Il gruppo ha saputo gestire appropriatamente i tempi di esecuzione del compito creando un calendario per le attività e per gli incontri in videoconferenza ; ha utilizzato agevolmente gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione nel cloud	Il gruppo ha saputo gestire adeguatamente i tempi di esecuzione del compito creando un calendario per le attività e per gli incontri in videoconferenza ; ha utilizzato gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione in maniera corretta	Il gruppo non è stato sempre in grado di gestire i tempi di esecuzione del compito , non rispettando i tempi fissati per le attività e per gli incontri in videoconferenza ; ha utilizzato gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione in maniera incerta e confusa	Il gruppo non è stato in grado di gestire i tempi di esecuzione del compito , non rispettando i tempi fissati per le attività e per gli incontri in videoconferenza ; non ha saputo utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali di scrittura collaborativa e di condivisione.
	Presentazione artefatto digitale (struttura argomento, comunicazione multimediale, metariflessione)	Il gruppo ha ben strutturato l'argomento e la comunicazione è efficace e creativa; il gruppo è in grado di riflettere criticamente sul processo di apprendimento effettuato.	Il gruppo ha presentato l'argomento in maniera corretta e la comunicazione è abbastanza efficace e creativa, ma non sempre è riuscito a rivedere criticamente il percorso effettuato.	Il gruppo ha saputo strutturare l'argomento solo in parte e la comunicazione non risulta sempre efficace; il gruppo manifesta difficoltà nel valutare il percorso di apprendimento effettuato.	Il gruppo non ha saputo strutturare l'argomento e la comunicazione risulta spesso inefficace e banale; il gruppo non è in grado di valutare sufficientemente il percorso di apprendimento effettuato.