



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00a@istruzione.it - PEC: miic8em00a@pec.istruzione.it



Rubriche di valutazione Scuola Primaria Classe Seconda

Italiano			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E COMPrensIONE	I e II quadrimestre Ascoltare e comprendere consegne e messaggi orali. Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	L'alunno presta attenzione per tempi limitati; con il supporto dell'insegnante comprende le principali informazioni esplicite di semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno presta attenzione per i tempi brevi; comprende i messaggi di uso quotidiano e le principali informazioni esplicite di un testo.	BASE
		L'alunno presta attenzione per tempi stabiliti; comprende autonomamente messaggi di vario genere e le principali informazioni di un testo.	INTERMEDIO
		L'alunno presta attenzione per tempi prolungati; comprende autonomamente messaggi di vario genere e complessità crescente; ricava lo scopo e le informazioni esplicite e implicite di testi di vario tipo.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
PARLATO	I e II quadrimestre Intervenire in modo pertinente nelle	L'alunno interviene nelle conversazioni utilizzando un linguaggio essenziale e quasi sempre comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

	<p>conversazioni. Comunicare bisogni ed esperienze.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante comunica bisogni ed esperienze.</p> <p>L'alunno interviene nelle conversazioni utilizzando un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi quasi sempre corrette. Con il supporto dell'insegnante comunica bisogni ed esperienze.</p> <p>L'alunno interviene nelle conversazioni utilizzando un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette. Comunica spontaneamente bisogni ed esperienze seguendo l'ordine temporale degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente.</p> <p>L'alunno interviene nelle conversazioni utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato, strutturando frasi corrette. Comunica spontaneamente e dettagliatamente esperienze diverse seguendo l'ordine temporale degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente.</p>	<p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
LETTURA E COMPrensIONE	<p>I e II quadrimestre Leggere in modo corretto e scorrevole. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo cogliendone il senso e i contenuti principali.</p>	L'alunno legge in modo poco corretto brevi testi e, con l'aiuto dell'insegnante, ne comprende le informazioni essenziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno legge in modo abbastanza corretto brevi testi e ne comprende le informazioni essenziali.	BASE
		L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, comprende autonomamente le principali informazioni e lo scopo del testo.	INTERMEDIO
		L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere, comprendendone autonomamente le informazioni e lo scopo.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

SCRITTURA	I quadrimestre Scrivere frasi e, utilizzando uno schema guida, semplici testi connessi ad esperienze quotidiane.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno scrive semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno scrive semplici frasi e brevi testi utilizzando una forma semplice e comprensibile, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
		L'alunno scrive frasi e semplici testi utilizzando una forma abbastanza corretta.	INTERMEDIO
		L'alunno scrive frasi e semplici testi utilizzando una forma corretta e scorrevole.	AVANZATO
	II quadrimestre Scrivere semplici testi di vario tipo utilizzando uno schema guida.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno si avvia alla scrittura di semplici e brevi testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno scrive brevi testi utilizzando una forma semplice e comprensibile, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
		L'alunno scrive semplici testi utilizzando una forma abbastanza corretta.	INTERMEDIO
		L'alunno scrive semplici testi utilizzando una forma corretta e scorrevole.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
RIFLESSIONE LINGUISTICA	I e II quadrimestre Avviarsi a riflettere sull'utilizzo della lingua per rispettare le convenzioni ortografiche presentate.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, l'alunno applica alcune delle fondamentali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno applica in situazioni note e talvolta con l'aiuto dell'insegnante alcune delle convenzioni ortografiche.	BASE
		L'alunno, in situazioni note e non note, applica abbastanza correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
		L'alunno, in situazioni note e non note, applica correttamente le convenzioni ortografiche.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@iscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Storia

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO	I quadrimestre Conoscere la successione, la contemporaneità e la ciclicità temporale degli eventi e riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo.	In situazioni note e con il supporto del docente, l'alunno utilizza alcuni indicatori temporali di successione, contemporaneità e ciclicità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In situazioni note l'alunno riconosce rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità riferiti a semplici esperienze vissute.	BASE
		In situazioni note l'alunno sa rilevare autonomamente rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità.	INTERMEDIO
		L'alunno sa rilevare autonomamente rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità anche al di fuori della propria esperienza personale, utilizzando consapevolmente gli indicatori temporali (di contemporaneità e ciclicità).	AVANZATO
	Il quadrimestre Cogliere le più evidenti trasformazioni prodotte dal tempo su sé stessi, sulle persone e sugli oggetti. Utilizzare strumenti di misurazione	Con il supporto del docente l'alunno individua le principali tracce per ricostruire il suo recente passato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno individua in modo essenziale le tracce e le usa per la ricostruzione di fatti del suo recente passato; utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di misurazione del tempo.	BASE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

	del tempo.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato; utilizza in modo corretto e autonomo gli strumenti di misurazione del tempo.	INTERMEDIO
		L'alunno individua con sicurezza e autonomia le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato; utilizza in modo appropriato gli strumenti di misurazione del tempo.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Geografia

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
LINGUAGGIO GEOGRAFICO E ORIENTAMENTO	I quadrimestre Orientarsi nello spazio e compiere percorsi seguendo indicazioni topologiche.	L'alunno segue le indicazioni date per orientarsi nello spazio e compiere semplici percorsi solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno segue le indicazioni date per orientarsi nello spazio e compiere percorsi, dimostrando di aver acquisito gli essenziali concetti topologici.	BASE
		Nei contesti noti l'alunno segue le indicazioni date per orientarsi autonomamente nello spazio e compiere percorsi, dimostrando di aver acquisito i concetti topologici. Nelle situazioni non note, talvolta necessità del supporto.	INTERMEDIO
		Nei diversi contesti l'alunno segue con pertinenza le indicazioni date per orientarsi correttamente e autonomamente nello spazio e compiere percorsi, dimostrando di aver acquisito con sicurezza i concetti topologici.	AVANZATO
	II quadrimestre Rilevare e descrivere gli elementi naturali e antropici che	L'alunno individua gli elementi essenziali che caratterizzano i vari paesaggi, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

	caratterizzano paesaggi dell'ambiente di vita.	L'alunno, in situazioni note, individua e distingue gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	BASE
		L'alunno, in situazioni note, sa riconoscere e descrivere con la terminologia adeguata paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. In contesti non noti, talvolta necessita di supporto.	INTERMEDIO
		L'alunno, in diversi contesti, sa riconoscere e descrivere con precisione e terminologia appropriata paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Inglese

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
LISTENING (ASCOLTO E COMPRESIONE)	I e II quadrimestre Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi, legati all'esperienza diretta.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli noti; con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici consegne.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno ascolta e comprende vocaboli di uso quotidiano; esegue semplici consegne in modo parzialmente autonomo.	BASE
		L'alunno ascolta e comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano; esegue semplici consegne in autonomia.	INTERMEDIO
		L'alunno ascolta e comprende frasi e vocaboli di complessità crescente; esegue con sicurezza e in modo autonomo semplici consegne.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
SPEAKING (PRODUZIONE ORALE)	I e II quadrimestre Utilizzare vocaboli e semplici frasi memorizzate per produrre brevi messaggi legati all'esperienza diretta.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno ripete alcune espressioni e vocaboli noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno, in modo parzialmente autonomo, si esprime utilizzando vocaboli noti e semplici frasi per produrre brevi messaggi.	BASE
		L'alunno, in autonomia, si esprime utilizzando vocaboli noti e semplici frasi per produrre brevi messaggi.	INTERMEDIO
		L'alunno, in autonomia e con sicurezza, si esprime utilizzando semplici frasi e pronunciando correttamente vocaboli noti.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
READING (LETTURA E COMPRESIONE)	I e II quadrimestre Leggere e comprendere parole già acquisite a livello orale	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno legge e comprende parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno legge e comprende parole in modo parzialmente autonomo.	BASE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

	accompagnate da supporti visivi e/o sonori.	L'alunno legge e comprende parole in autonomia.	INTERMEDIO
		L'alunno legge e comprende parole in modo sicuro e autonomo.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Matematica

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	I e II quadrimestre Conoscere, ordinare e confrontare quantità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale presentati.	In contesti noti e con il supporto del docente, l'alunno riconosce, ordina e confronta quantità numeriche entro il 100 utilizzando con essenziale correttezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale presentati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e, talvolta, con il supporto del docente, l'alunno riconosce, ordina e confronta quantità numeriche entro il 100 utilizzando con basilare correttezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale presentati.	BASE
		In contesti noti, l'alunno riconosce, ordina e confronta quantità numeriche entro il 100 ed utilizza correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e orale presentati.	INTERMEDIO
		Nei diversi contesti, l'alunno riconosce, ordina, confronta quantità numeriche entro il 100 ed utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e orale presentati, in modo autonomo, corretto e sicuro.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
SPAZIO E FIGURE	I e II quadrimestre Conoscere e classificare gli elementi geometrici fondamentali. Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.	In contesti noti e con il supporto del docente, l'alunno riconosce, classifica e disegna le linee e le fondamentali figure geometriche presentate. Riconosce e riproduce semplici trasformazioni geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e, talvolta, con il supporto del docente, l'alunno riconosce, classifica e disegna le linee e le fondamentali figure geometriche presentate.	BASE
		In contesti noti, l'alunno conosce, classifica e disegna le linee e le fondamentali figure geometriche presentate in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	I e II quadrimestre Utilizzare i connettivi logici. Classificare, rappresentare e mettere in relazione dati e informazioni.	Nei diversi contesti, l'alunno conosce, classifica e disegna le linee e le figure geometriche presentate, in modo autonomo, corretto e sicuro.	AVANZATO
		In contesti noti e con il supporto del docente, l'alunno legge, rappresenta e ricava dati utili da semplici informazioni o grafici utilizzando i connettivi logici con essenziale funzionalità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e, talvolta, con il supporto del docente, l'alunno legge, rappresenta e ricava dati utili da semplici informazioni o grafici utilizzando i connettivi logici con basilare funzionalità.	BASE
		In contesti noti l'alunno legge, rappresenta e ricava, dati utili da semplici informazioni o grafici utilizzando i connettivi logici, in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
NUCLEI FONDANTI	I e II quadrimestre Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi, individuando strategie e percorsi risolutivi.	Nei diversi contesti, l'alunno legge, rappresenta e ricava dati da semplici informazioni o grafici utilizzando i connettivi logici, in modo autonomo, corretto e sicuro.	AVANZATO
		In contesti noti l'alunno legge, rappresenta e ricava, dati utili da semplici informazioni o grafici utilizzando i connettivi logici, in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		In contesti noti e con il supporto del docente, l'alunno risolve semplici problemi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e, talvolta, con il supporto del docente, l'alunno risolve semplici problemi.	BASE
PROBLEMI	I e II quadrimestre Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi, individuando strategie e percorsi risolutivi.	In contesti noti l'alunno risolve semplici problemi.	INTERMEDIO
		Nei diversi contesti l'alunno risolve problemi di vario genere individuando pertinenti strategie operative.	AVANZATO
		In contesti noti e con il supporto del docente, l'alunno risolve semplici problemi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e, talvolta, con il supporto del docente, l'alunno risolve semplici problemi.	BASE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Scienze

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	I e II quadrimestre Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	in contesti noti e con l'aiuto del docente e delle risorse fornite l'alunno si avvia a descrivere semplici fenomeni naturali attraverso esperienze concrete.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno osserva e descrive i fenomeni naturali in modo semplice.	BASE
		In contesti noti e quasi sempre in modo autonomo, l'alunno osserva, analizza e descrive i fenomeni naturali.	INTERMEDIO
		In contesti noti e non noti, l'alunno osserva, analizza e descrive in modo autonomo e accurato i fenomeni naturali.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	I e II quadrimestre Osservare, riconoscere e classificare esseri viventi e non in un ambiente naturale	In contesti noti e con l'aiuto del docente e delle risorse fornite, l'alunno osserva e riconosce gli elementi naturali, classificandoli in base alle caratteristiche principali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno osserva, riconosce e classifica gli elementi naturali, talvolta in modo autonomo.	BASE



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

		In contesti noti e quasi sempre in modo autonomo, l'alunno osserva, riconosce e classifica gli elementi naturali.	INTERMEDIO
		In contesti noti e non noti, l'alunno osserva, riconosce e classifica in modo autonomo e accurato gli elementi naturali.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Tecnologia

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	I quadrimestre Individuare proprietà e caratteristiche di oggetti, strumenti e materiali diversi, scoprendone differenti funzioni anche in una prospettiva ecologica.	In contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno individua le proprietà di oggetti, strumenti e materiali diversi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti l'alunno, talvolta con il supporto dell'insegnante, individua proprietà e caratteristiche di oggetti, strumenti e materiali diversi.	BASE
		In contesti noti l'alunno individua proprietà e caratteristiche di oggetti, strumenti e materiali diversi, scoprendone le differenti funzioni anche in una prospettiva ecologica.	INTERMEDIO
		Nei diversi contesti l'alunno individua proprietà e caratteristiche di oggetti, strumenti e materiali diversi, scoprendone le differenti funzioni anche in una prospettiva ecologica.	AVANZATO
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE, OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Il quadrimestre Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, navigare e rispettare comportamenti consapevoli e sicuri nella rete.	In contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno utilizza alcuni dispositivi informatici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In contesti noti l'alunno, talvolta con il supporto dell'insegnante, utilizza i principali dispositivi informatici e rispetta le regole per una sicura navigazione in rete.	BASE
		In contesti noti l'alunno utilizza i diversi device e rispetta le regole per una sicura navigazione in rete.	INTERMEDIO
		Nei vari contesti l'alunno distingue ed utilizza i diversi device, rispetta consapevolmente le regole per una sicura navigazione in rete.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Arte e immagine

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	I e II quadrimestre Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando varie tecniche, materiali e strumenti.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno utilizza tecniche, materiali e strumenti noti per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso l'elaborazione di semplici produzioni personali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno utilizza tecniche, materiali e strumenti noti per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso l'elaborazione di semplici produzioni personali.	BASE
		Nei diversi contesti l'alunno utilizza in autonomia varie tecniche, materiali e strumenti per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso l'elaborazione di produzioni personali generalmente appropriate e pertinenti.	INTERMEDIO
		Nei diversi contesti l'alunno utilizza con efficacia ed in autonomia varie tecniche, materiali e strumenti per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso l'elaborazione di produzioni personali appropriate e pertinenti.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00q@istruzione.it - PEC: miic8em00q@pec.istruzione.it

Musica

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTARE, PERCEPIRE, RIPRODURRE	I e II quadrimestre Discriminare eventi sonori, riprodurre ritmi e suoni ed eseguire canti.	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali e riproduce semplici ritmi, suoni e canti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno ascolta eventi sonori e brani musicali, riproduce semplici ritmi, suoni e canti.	BASE
		L'alunno ascolta in modo adeguato eventi sonori e brani musicali cogliendone le principali caratteristiche, riproduce correttamente semplici ritmi, suoni e canti.	INTERMEDIO
		L'alunno ascolta in modo consapevole eventi sonori e brani musicali cogliendone le principali caratteristiche, riproduce correttamente semplici ritmi, suoni e canti.	AVANZATO



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

E-mail: segreteria@icscavalcanti.it; miic8em00a@istruzione.it - PEC: miic8em00a@pec.istruzione.it

Educazione motoria

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	I e II quadrimestre Sviluppare capacità di orientamento e coordinamento e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli alle diverse situazioni e richieste.	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno si orienta nello spazio e utilizza gli schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		In situazioni note l'alunno si orienta nello spazio e utilizza gli schemi motori di base.	BASE
		L'alunno si orienta nello spazio e padroneggia gli schemi motori di base, in modo quasi sempre coordinato.	INTERMEDIO
		L'alunno si orienta nello spazio e padroneggia gli schemi motori adeguandoli alle diverse situazioni e richieste in modo coordinato e consapevole.	AVANZATO