



# DISLESSIA? NESSUN PROBLEMA?

Giacomo Stella, massimo studioso dei DSA, afferma: "Nonostante l'incremento di interesse e di attenzione che si è sviluppato in questi ultimi anni intorno al tema dislessia, sono convinto che non se ne parla mai abbastanza". Uno dei principali motivi è che la dislessia, come qualsiasi altro disturbo specifico dell'apprendimento, è un problema subdolo perché non ha un'identità propria. "È una diversità senza diversità" afferma ancora Stella.

La dislessia non ha una propria identità sociale fuori dalla scuola, e questo, spesso, invece che essere considerato la conferma della "specificità" del problema, viene utilizzato come rafforzativo della spiegazione semplicistica dell'evitamento dell'impegno: infatti, solo in classe, di fronte al compito, il bambino mostra tutte le sue difficoltà e questa tipicità, tutt'oggi, invece che essere considerata un campanello di allarme, un indicatore che accende un'ipotesi, viene valutata come una conferma del disimpegno. Dunque c'è bisogno di porsi delle domande e di cercare delle risposte meno approssimative, meno facili e meno scontate. C'è bisogno di fare chiarezza e costruire una cultura che riconosca tali fatiche, senza ricondurle semplicemente ad un "Non ha voglia!" "Non si impegna abbastanza!"

La scuola gioca un ruolo fondamentale nella segnalazione e sensibilizzazione circa le difficoltà di apprendimento poiché è proprio l'insegnante di riferimento che può rendersi conto per primo del fatto che un alunno si discosti con fatica dal gruppo classe nell'acquisire le competenze previste dal percorso

didattico. Ed è la collaborazione scuola-famiglia che può favorire la prevenzione delle frustrazioni emotive che i bambini con DSA devono affrontare quotidianamente e che spesso portano a conseguenze negative nella costruzione del Sé, sull'autostima e sulla motivazione allo studio...

Noi, *Primo Circolo Didattico "G.Cavalcanti"*, *Centro Studi Polifunzionale Sapienza ed Agiad* abbiamo progettato l'apertura di uno sportello di ascolto, ed attività educative e informative ad esso correlate, con lo scopo di accompagnare insegnanti e genitori nel percorso di sensibilizzazione e riconoscimento dei disturbi dell'apprendimento e dei risvolti emotivi ad essi connessi affinché **la scuola sia davvero una scuola per tutti e non solo per quelli che ce la fanno al primo colpo.**

Pertanto, si propone di:

- Sensibilizzare, informare e supportare famiglia e insegnanti sul tema dei DSA
- Offrire percorsi informativi e formativi per insegnanti e genitori
- Fornire indicazioni rispetto alle modalità di accorgimenti e strategie didattiche, metodo di studio individualizzato, utilizzo di software didattici e normativa legislativa vigente.

#### **FINALITA':**

Offrire uno spazio di osservazione, incontro, ascolto e confronto rivolto a insegnanti e genitori col fine di:

- Sensibilizzare gli adulti significativi di riferimento alle caratteristiche, difficoltà e fatiche inerenti disturbi specifici dell'apprendimento; spazio volto a fornire agli adulti significativi degli alunni (insegnanti e genitori) gli strumenti didattici, educativi ed emotivi necessari per promuovere l'auspicato successo scolastico, sia sotto il profilo didattico che socio-emotivo, così come esplicitato della *Legge 8 Ottobre 2010, n° 170, articolo 2.*
- Valorizzare interventi di prevenzione nella scuola dell'infanzia: attraverso la valutazione delle abilità di base, abilità necessarie per il percorso di acquisizione degli apprendimenti futuri, preparare i bambini stessi agli apprendimenti scolastici, oltre che osservare e mettere in luce possibili elementi predittivi di una difficoltà e/o disturbo dell'apprendimento.

Il presente progetto si inserisce così nel più generale fine di una educazione integrativa che si propone di compensare il più precocemente possibile le difficoltà individuate, offrendo agli insegnanti e ai genitori consulenza e strumenti di intervento adeguati alle suddette finalità.

**ARTICOLAZIONE:**

<p><b>SPORTELLLO DI ASCOLTO - Info Point *</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottobre 2011- Maggio 2012</li> <li>- Rivolto a insegnanti e genitori</li> <li>- Sede: Scuola primaria primo circolo</li> </ul>
<p><b>COSA METTO IN CARTELLA?!?</b> <i>Valutazione e potenziamento delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennaio - Febbraio 2012</li> <li>- Rivolto a bambini 5 anni</li> <li>- Scuole dell'infanzia del territorio</li> </ul>
<p><b>GIOCHIAMO AD IMPARARE:</b> <i>I prerequisiti di base. Quali e come potenziarli?!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennaio - Febbraio 2012</li> <li>- Corso di formazione rivolto a Insegnanti Scuola dell'infanzia del territorio</li> <li>- 2 incontri. Totale 4 ore.</li> </ul>
<p><b>INCONTRI DI INFORMAZIONE E CONFRONTO RIVOLTO AI GENITORI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novembre 2011: Genitori Scuola dell'Infanzia del territorio (2 ore)</li> <li>- Marzo 2012: Genitori Scuola Primaria del territorio (2 ore)</li> </ul>

**\*INFO POINT - FREQUENZA E MODALITA' DI ACCESSO:**

Cadenza mensile, nei plessi Cavalcanti e Rodari, in accordo con la Direzione Scolastica, sia per quanto riguarda gli incontri con la psicologa sia per quelli con gli insegnanti di riferimento.

La richiesta di appuntamento è volontaria per genitori e insegnanti.

Il corpo docente può sollecitare l'invio di genitori alla consulenza.

Negli incontri previsti per i genitori, a discrezione del professionista, verrà valutato un eventuale invio ai servizi socio-sanitari.

**OBIETTIVI:**❖ **SPORTELLLO DI ASCOLTO - Info Point**

- Consulenza e supervisione didattica e psico-educativa ad insegnanti e genitori riguardo:
  - 1) Informazioni circa i DSA: caratteristiche, evoluzioni, percorso psicodiagnostico, DSA e scuola (metodi di studio, supporti didattici compensativi, ecc...);

- 2) Osservazione e rilevazione di segnali predittivi o indicanti la probabile presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento;
- 3) Informazione su percorso psicodiagnostico e trattamento abilitativo;
- 4) Utilizzo di strategie compensative e dispensative che possano essere create sulle caratteristiche, difficoltà e risorse della classe e del singolo alunno con DSA;
- 5) Fornire supporto nella comunicazione e collaborazione scuola-famiglia;
- 6) Come promuovere e garantire successo e benessere scolastico in bambini con difficoltà o disturbi specifici dell'apprendimento assicurando una formazione adeguata alle potenzialità degli alunni.

❖ **COSA METTO IN CARTELLA?!? Valutazione e potenziamento delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria**

- 1) Valutare in modo sia quantitativo che qualitativo, abilità e competenze considerate prerequisiti necessari per poter affrontare senza difficoltà il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.
- 2) Fornire agli insegnanti di riferimento elementi di conoscenza circa le abilità di base possedute dal gruppo classe e dal singolo bambino.
- 3) Progettare e supervisionare percorsi individuali o collettivi di recupero, potenziamento e arricchimento che contribuiscano alla formazione di un bagaglio di abilità di base necessarie per un buon inserimento nella scuola primaria e che prevenivano difficoltà e insuccesso scolastico, con ricadute nella sfera emotiva e motivazionale.

❖ **GIOCHIAMO AD IMPARARE: I prerequisiti di base, Quali e come potenziarli?!**

- 1) Incrementare conoscenze, ad insegnanti della scuola dell'infanzia, inerenti lo sviluppo e il potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti: linee evolutive e strumenti pedagogici-didattici

**SEDE:**

- Scuola Primaria Primo Circolo Cavalcanti, Via Cavalcanti 11, San Giuliano Milanese
- Scuola Primaria Primo Circolo Rodari, Via Gogol, San Giuliano Milanese

## **CONSULENTI:**

Insegnante ROSY MARMO: referente della Commissione Dislessia del Primo Circolo di San Giuliano Mil.se, certificata referente AID (Associazione Italiana Dislessia), collaboratrice AGIAD: Associazione genitori e insegnanti amici della dislessia. Partecipa periodicamente a corsi di formazione e convegni sulle tematiche relative a dislessia e disturbi dell'apprendimento.

Dr.ssa IRENE SALVO: Psicologa, perfezionata in psicopatologia dell'apprendimento, esperta delle problematiche dell'infanzia e dell'età evolutiva, in continua formazione attraverso la partecipazione a corsi di perfezionamento e master, svolge attività di consulenza e formazione rivolta sia ai genitori che insegnanti presso scuole del territorio.

Collabora come psicologa presso il Centro Studi Sapienza dove si occupa di progetti psico-educativi individualizzati destinati a soggetti in età dello sviluppo con difficoltà di apprendimento ed emotive connesse.

## **COLLABORATORI:**

Insegnanti Commissione Dislessia I° Circolo  
Associazione Agiad

San Giuliano Milanese, il 13 Giugno 2011

### **Referenti del progetto:**

Rosy Marmo  
Insegnante  
Dr.ssa Irene Salvo  
Psicologa  
Dr.ssa Giuliana Negroni  
Direttrice Centro Studi  
Sapienza  
Dr.ssa Tiziana Germani  
Dirigente scuola snodo territoriale  
per l'Handicap  
I° Circolo S. Giuliano Mil.se