

# SOSTENERE E SVILUPPARE LA COMUNICAZIONE NELL'AUTISMO

LE INFORMAZIONI devono essere:

SEMPLICI (linguaggio semplice, pause, una consegna alla volta)

CONCRETE (lavoro strutturato)

PERMANENTI NELLO SPAZIO  
(struttura, routine, simboli)

VISIBILI (punto di forza che chiarisce, rende prevedibile, aiuta nei passaggi)

# LA CAA

•La CAA (comunicazione aumentativa e alternativa) è ogni comunicazione che sostituisce(in assenza di ling.) o aumenta il linguaggio verbale,è una pratica che cerca di compensare,disabilità temporanee o permanenti di persone con bisogni comunicativi. E' attenta a non sostituire ma ad accrescere la comunicazione usando tutte le competenze della persona.

.Nasce negli anni 70 in Canada e negli Stati Uniti con le PCI.

.Si diffonde negli anni 80 in Europa e in Italia, allargando il proprio campo d'intervento a tutte le disabilità con disturbi della comunicazione.

•La CAA all'inizio era l'ultima spiaggia

•Adesso si ritiene fondamentale la PRECOCITA' dell'intervento.

•La GENERALIZZAZIONE cioè la partecipazione attiva di tutte le risorse che ruotano intorno al bambino (scuola,famiglia,operatori )sia per definire gli obiettivi ,realizzarli, sia per verificarne l'efficacia

•E' importante individuare aree motivazionali, la motivazione è una nostra potente alleata !!  
ANCORA/BASTA o VOGLIO

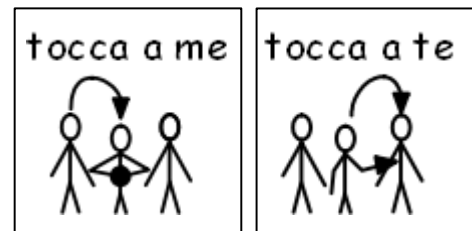


•Attenzione a segnali minimi, è importante raccogliarli e restituirli con un significato. Sosteniamo così anche la motivazione e l'attenzione condivisa !

•Introdurre l'attesa

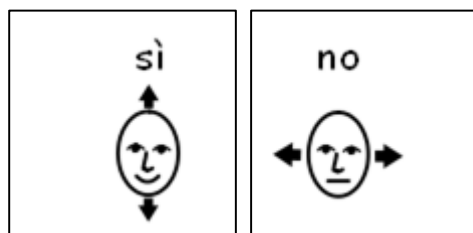


•L'alternanza tocca a me tocca a te

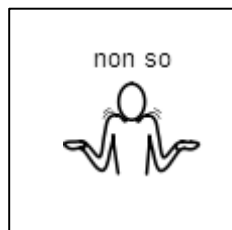


•Opportunità di scelta (tra due oggetti lontani o molto diversi )

•Sì/ No



•Non so



•Aiuto



## .FONDAMENTALE

costruire,condividere,ampliare un vocabolario di immagini.Ci sono diversi programmi che utilizzano i simboli visivi : pcs, wls, bliss,isaac...

.Gli strumenti sono in funzione delle capacità di quel bambino: oggetti,foto,simboli,disegni,scritte

- Si lavora sempre in entrata attraverso:
  - informazioni visive statiche prevedibili,
  - modeling dell'adulto.
- **ATTENZIONE** non chiedere verifiche prestazionali ,ma gli strumenti vanno usati all'interno della comunicazione!

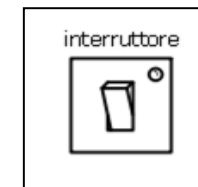
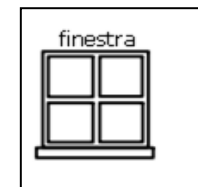
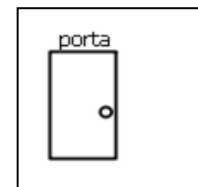
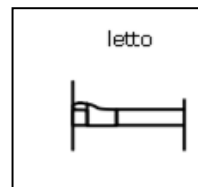
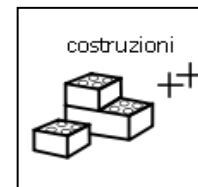
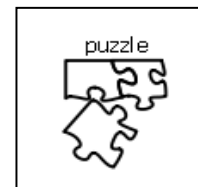
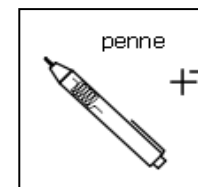
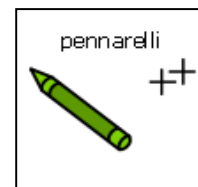
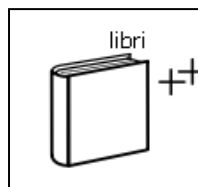
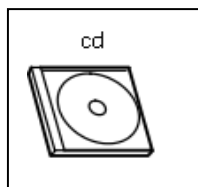
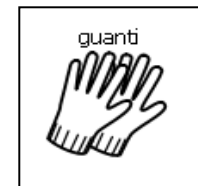
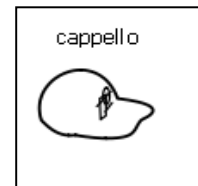
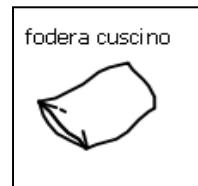
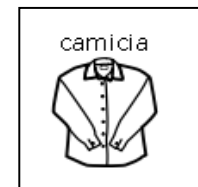
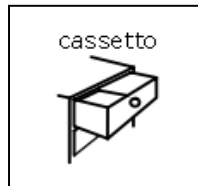
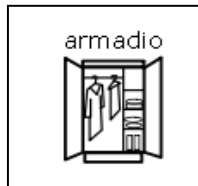


GLI STRUMENTI USATI NELLA CAA possono essere

•ETICHETTATURA denominativa su oggetti

•ETICHETTATURA organizzativa su mobili

# ETICHETTATURA OGGETTI



# ETICHETTATURA ARMADIO

<p>puzzle</p> 	<p>animale</p> 	<p>costruzione</p> 	<p>lavagna</p> 
<p>colori</p> 	<p>colla</p> 	<p>forbici</p> 	<p>scotch</p> 
<p>agenda</p> 	<p>musica</p> 	<p>cestino</p> 	<p>lego</p> 

- LIBRO PERSONALIZZATO:** si usa con bambini più distraibili o problematici.
- LIBRO MODIFICATO:** storie semplificate in base alle capacità del bambino.
- IN-BOOK:** libri tradotti fedelmente e integralmente sia come testo che come immagini.

•Lettura piacevole,non prestazionale con forte valenza affettiva perchè parte dagli interessi e vissuti del bambino. Favorisce una condivisione emotiva,la comprensione,il linguaggio, l'attenzione focalizzata.

•Entra nella routine quotidiana

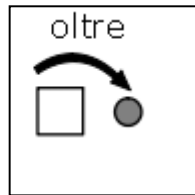
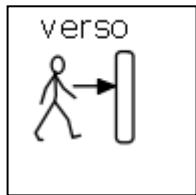
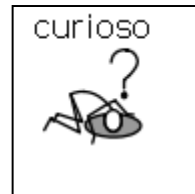
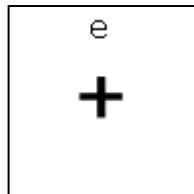
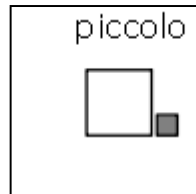
•Viene raccontato senza forzare il bambino, con enfasi, più volte, utilizzo il modeling

•Usato volentieri da tutti i bambini della classe.

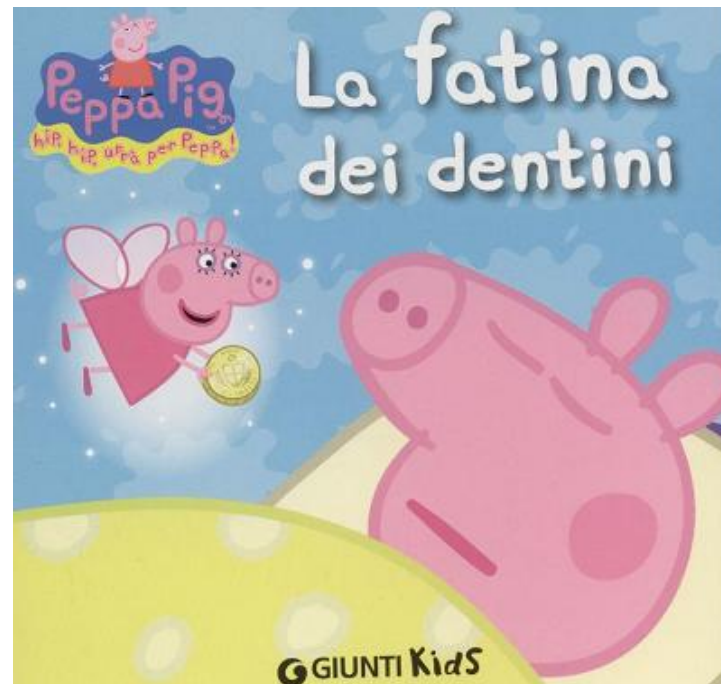
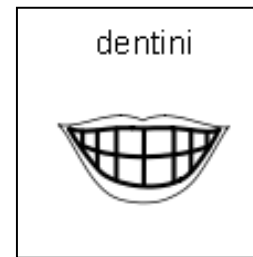
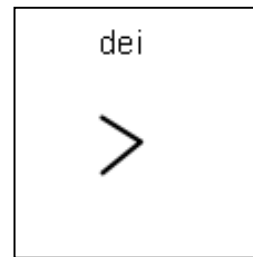
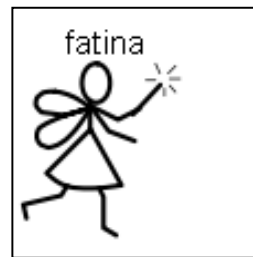
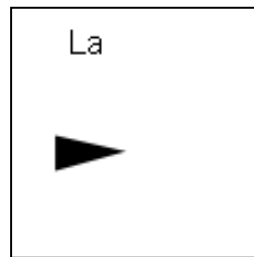
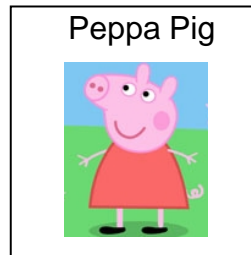
# STORIA PERSONALIZZATA

E -	il mese M	di febbraio Feb ♥	.		
il mese M	del carnevale 🎭 🎵	!			
<b>WOW</b>		che ↓	divertimento 😊 ★ ★ ★	!	
La scuola 🏠 👤 📄	organizza 📅 1 2 3	una grande ■ □	festa 🎉 🍷 🎈	.	
La festa 🎉 🍷 🎈	dei cappelli 🎩 ++	!			
Che ↓	meraviglia 😊	Sono -	proprio !	felice 😊	!

# STORIA MODIFICATA



# IN-BOOK TRADOTTO IN SIMBOLI

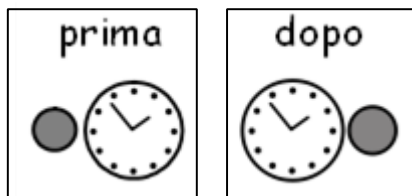




•AGENDE GIORNALIERE,SETTIMANALI:  
(casa,scuola)

•cosa succede,con chi. Utile per cambiamenti  
imprevisti,passaggi.

•SEQUENZA ATTIVITA': ricette,lavare le mani,  
prima/dopo.



## **.TABELLE DI COMUNICAZIONE A TEMA:**

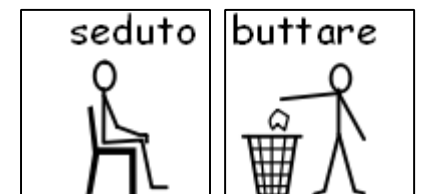
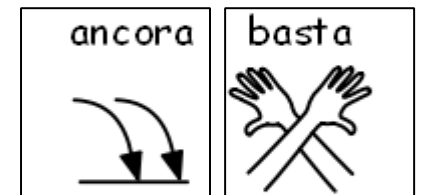
- aiuta a interagire su una specifica attività, a esprimere sentimenti, commenti

## **.TABELLE DI COMUNICAZIONE PRINCIPALE**

- disposta su tre facciate. Vocabolario di base da usare in molte situazioni, trasversale a tutte le attività.

- Su misura del bambino come simboli, grandezza, quantità

# TOVAGLIETTA PRANZO



# GIOCO DELLE MACCHININE

incidente



benzina



veloce



lento



rotta



gara



vincere



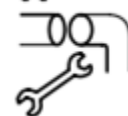
pronti via



mi piace



aggiustare



meccanico



basta



non



pista



stanco



auto



ridere



scegliere



bella



moto



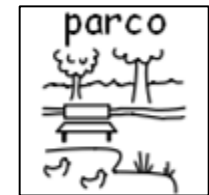
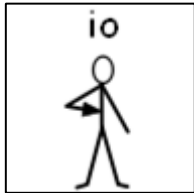
camion



ancora



# COMUNICAZIONE PRINCIPALE



## •PASSAPORTO:

•presentazione del bambino con i suoi interessi, modalità di comunicazione e di comportamento. Suggestisce strategie positive per relazionarsi con lui. Informazioni utili.

•Utile nei passaggi di ambiente e nei cambi insegnanti.



## INDICE



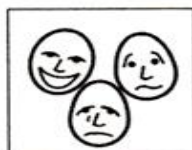
Le cose che mi piacciono

Pag.1



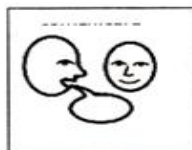
Le cose che non mi piacciono

pag.2



Le mie emozioni

pag.3



Modalità di comunicazione

pag.4



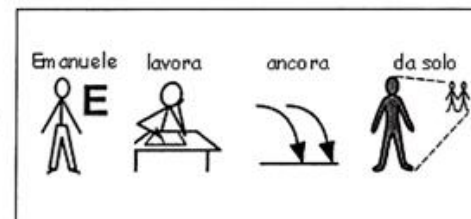
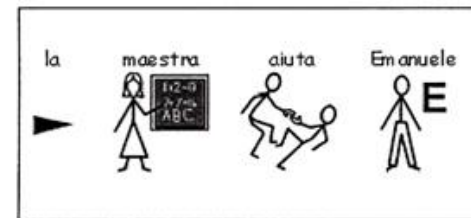
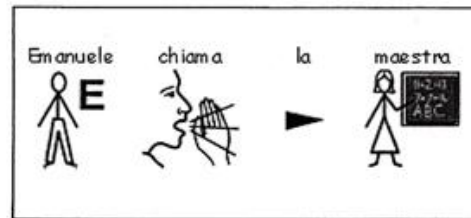
Il mio modo di imparare

pag. 5

## .CONTINGENCY MAP:

.rappresentazioni visive di un comportamento sbagliato con relative conseguenze e rappresentazione visiva di un comportamento adeguato con relative conseguenze positive.





**BUON LAVORO A TUTTI !!!**