

Un'introduzione sull'autismo



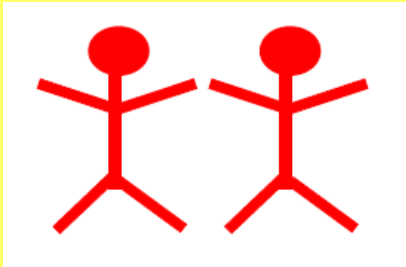
Cosa sappiamo

- Sindrome comportamentale
- Biologicamente determinata
- Esordio prima dei tre anni
- Disordine dello sviluppo

Cosa non sappiamo

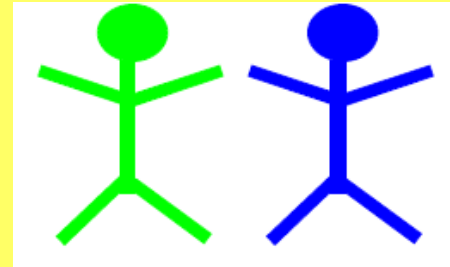
La causa: la genetica spiega molto ma non tutto

Gemelli monozigoti
condividono il 100% del DNA



Concordanza del 60-90 %

Gemelli dizigoti
condividono il 50% del DNA



Concordanza è del 3-6%

Video



Symptoms.flv



symptoms2.flv

Altri video



Sounds.flv



Floortime with brother.flv

2: Comunicazione

- Assenza/ritardo/bizzarria del linguaggio
- Assenza o ritardo dei precursori del linguaggio
 - gestualità
 - indicazione
 - gioco imitativo



3: Comportamenti ed interessi

- preferenza per attività non simboliche
- interessi peculiari per gli oggetti
- stereotipie
- intolleranza al cambiamento
- interessi sensoriali anomali



Punti di forza

- Abilità visuoperceptive
- Memoria visiva e procedurale
- Coordinazione occhio- mano
- Ritmo-musica

>> importanza per il trattamento

Ipotesi sul funzionamento

- teoria della mente

(Baron-Cohen, 1995, 2000)

- funzioni esecutive

(Ozonoff, 1997; Pennington et al., 1996)

- coerenza centrale

(Frith et al., 1994; Happé et al., 1996, 1999)

Teoria della mente

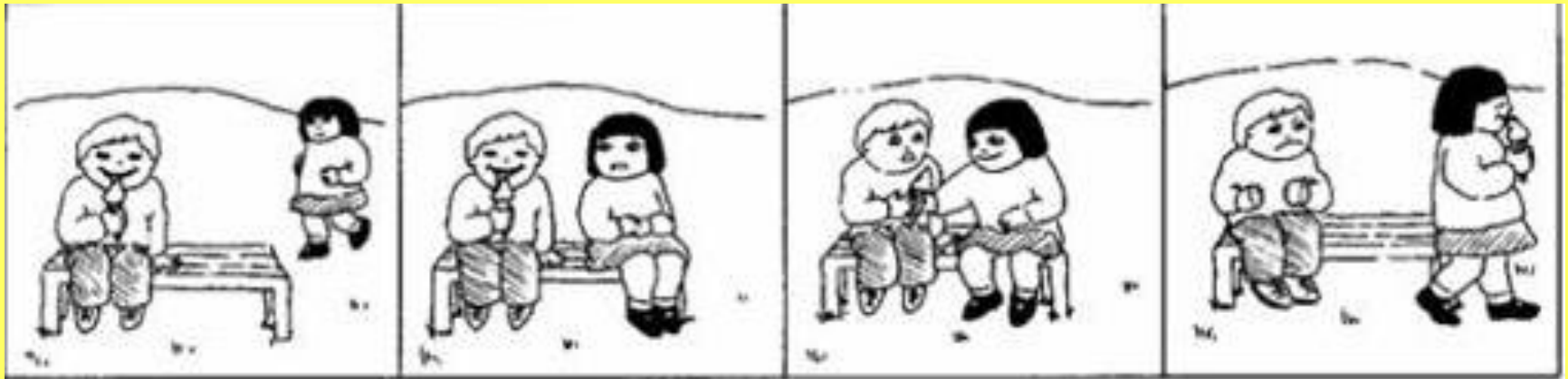


Figura 5.6

Test di figure in sequenza che implicano storie incentrate su desideri e scopi di un personaggio. Adattamento da Baron-Cohen, Leslie e Frith (1986).

Funzioni esecutive

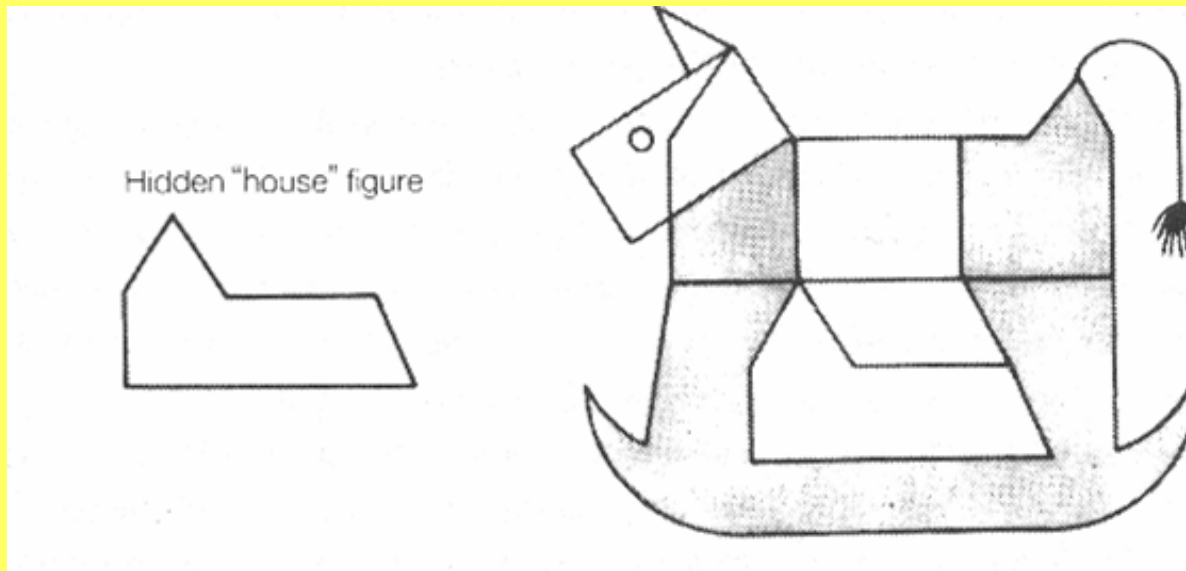
Abilità che facilitano il raggiungimento di un obiettivo

- Flessibilità di pensiero
- Pianificazione
- Soppressione di risposte errate o impulsive
- Conservare informazioni nella memoria di lavoro

Coerenza centrale

Capacità di integrare informazioni in un contesto

Deficit >> preferenza per il particolare rispetto al globale



In sintesi: cosa può complicare

- Ambiente confusivo (spazi- routines)
- Canali sensoriali inadatti (es: solo verbale/ solo tattile-motorio)
- Messaggi multipli
- Sostituirsi alla comunicazione/ scelta
- Sottovalutare la difficoltà del bambino

In sintesi: cosa può aiutare

Riflettere sulle caratteristiche del bambino

- Iperfocalizzazione sui particolari >> Struttura pulita
- Necessità mantenimento routine, difficoltà al cambio di attività >> Struttura prevedibile, agende
- Ipersensibilità sensoriali >> canali da prediligere e da evitare
- Come per tutti i bambini >> attività per lui interessanti + di soddisfazione (acquisite o emergenti)

Grazie

npi.sandonato@aomelegano.it