



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Istituto Comprensivo Statale "G. Cavalcanti"

Via Cavalcanti 11 – 20098 San Giuliano Milanese - Tel. 02 9848341

Codice fiscale: 80124230154 - Codice scuola: MIIC8EM00Q - Codice fatturazione: UFEBXL

e-mail: [segreteria@icscavalcanti.it](mailto:segreteria@icscavalcanti.it) ; [miic8em00q@pec.istruzione.it](mailto:miic8em00q@pec.istruzione.it) - sito: [www.icscavalcanti.it](http://www.icscavalcanti.it)

# Piano di Formazione del personale 2016-2019

## IL COLLEGIO dei DOCENTI

Riunito in data 18.10.2016

Prot.Nr.3373 del 19/10/2016

- **Visto** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124;
- **Visto** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
- **Visto** il "Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016-2019" del 3 ottobre 2016 per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- **Vista** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "*La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale*";
- **Vista** la nota MIUR prot. n. 35 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- **Vista** la nota MIUR prot. n. 2915 del 15/09/16 - Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico;
- **Visti** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- **Vista** la Nota MIUR prot. n. 32839 del 03/11/16 - Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione. Seconda annualità. Priorità 4.5 del Piano nazionale Formazione Docenti 16-19
- **Considerato** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 63 C.C.N.L. 2006-09)
- **Esaminate** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;
- **Tenuto conto** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- **Esaminate** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016 - 2019 e le conseguenti aree di interesse;
- **Considerato** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e che deve

essere coerente e funzionale con essi;

- **Considerato** l'atto di indirizzo per la formazione del personale scolastico già pubblicato sul sito della istituzione scolastica;
- **Considerate** le priorità nazionali per la formazione dei docenti nel triennio 2016-2019:
  - ✓ Autonomia didattica e organizzativa
  - ✓ Didattica per competenze
  - ✓ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
  - ✓ Competenze di lingua straniera
  - ✓ Inclusione e disabilità
  - ✓ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
  - ✓ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
  - ✓ Valutazione e miglioramento;
- **Considerato** che il Collegio dei docenti riconosce la formazione e l'aggiornamento, sia individuali che collegiali, purché coerenti con il PTOF, come aspetti irrinunciabili e qualificanti della funzione docente;
- **Considerato** l'obbligo di programmare attività formative per tutto il personale sulla sicurezza in ambiente di lavoro nel rispetto del D. Lgs. 81/2008 – nonché per la tutela della salute dei membri della comunità scolastica,

### **DELIBERA**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento con le seguenti finalità:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica e del miglioramento delle prestazioni degli alunni, particolarmente nelle prove standardizzate nazionali, della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, della differenziazione e dell'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzata alla valorizzazione delle differenze e dei diversi stili di apprendimento;
- favorire i processi di inclusione degli alunni a rischio dispersione e/o in situazione di disagio scolastico e socio-culturale;
- proseguire e affinare il lavoro di costruzione, revisione e implementazione del curriculum verticale d'istituto;
- sostenere l'innovazione metodologico-didattica all'interno dell'istituto nei diversi ordini di scuola ;
- ottemperare agli obblighi di aggiornamento del personale circa la sicurezza nei luoghi di lavoro e la tutela della salute.

L'attività di formazione del personale docente, così come indicato nel Piano Nazionale, si articola in Unità Formative.

La scuola riconosce come Unità Formativa la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Istituto, dalla Rete Territoriale Ambito 24, da altre Reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il Piano di Formazione d'Istituto, erogata ed attestata da soggetti o associazioni accreditati dal MIUR secondo quanto previsto dalla Direttiva 170/2016.

Le unità formative potranno prevedere:

1. formazione in presenza;
2. formazione online;

3. lavoro in rete;
4. approfondimento individuale e/o collegiale.

## UNITÀ FORMATIVE

Anno scolastico	Attività Formative	Personale coinvolto	Proprietà strategica correlata	Macroarea di Formazione
2016-2017 2017-2018 2018-2019	Formazione Sicurezza  Tutela privacy  Assistenza disabili	Tutto il personale Docente e ATA  RLS, ASPP, Addetti emergenze  Tutto il personale Docente e ATA  Personale ATA	Formazione obbligatoria art. 20 D. Lgs. 81/2008 Disostruzione delle vie aeree  Formazione specifica artt. da 43 a 46 D. Lgs. 81/2008  D. Lgs. 196/2003)  D.Lgs 104 Assistenza ai disabili	Competenze di sistema
2016-2017	Corsi Rete Territoriale Ambito 24	Tutto il personale Docente	- Didattica per competenze e innovazione metodologica - Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Valutazione e miglioramento -Competenze di lingua straniera	Competenze di sistema  Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017	Strumenti per osservare e valutare le competenze. 15 h in presenza e 5 ore laboratoriali. Prof. Oppici Monica	Gruppo di Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado	Progettare e valutare per competenze	Competenze didattiche
2016-2017	Didattica inclusiva per la scuola primaria. 4 incontri da 2 h e 8 h laboratoriali. Dott. Chiung	Gruppo di Docenti della Scuola Primaria	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017	Didattica inclusiva per la scuola secondaria 4 incontri da 2 h e 8 h laboratoriali. Dott. Chiung	Gruppo di Docenti Secondaria di 1° grado	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017	L'inclusione nella scuola dell'Infanzia 10 h totali e 10 h di laboratorio. Dott. Chiung	Gruppo di Docenti della Scuola dell'Infanzia	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017	Math up Corso di formazione on-line per l'area matematica organizzato dall'UNIMI Dipartimento di Matematica per un totale di 20h	Gruppo di Docenti dell'area scientifica della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado	Didattica della matematica Innovazione metodologica per l'area matematica	Competenze matematico scientifiche
2016-2017	“Scuola Amica della Dislessia” – AID e-learning: 4 moduli per un totale di 40 ore	Gruppo di Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1°	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva

		grado		
2016-2017	Corso sull'autismo	Docenti di ogni ordine e grado	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017	RAV e Piano di Miglioramento – Indicatori USR Lombardia	Dirigente Scolastico e Referente Valutazione	Valutazione e miglioramento	Competenze di sistema
2016-2017	Disabilità – promozione figure di coordinamento. Priorità 4.5 del Piano Nazionale	Docente Funzione Strumentale DVA 2ª annualità	Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva
2016-2017 2017-2018 2018-2019	Attuazione del PNSD USR Lombardia	DS, DSGA, Assistenti amm.vi, Animatore digitale, Team per l'innovazione digitale	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Competenze per il 21 <sup>mo</sup> secolo
2016-2017 2017-2018 2018-2019	Formazione linguistico-metodologica per l'insegnamento della lingua inglese	Docenti di Scuola Primaria	Competenze di lingua straniera	Competenze per il 21 <sup>mo</sup> secolo
2016-2017 2017-2018 2018-2019	Segreteria Digitale	DS, DSGA Assistenti amm.vi	Innovazione metodologica ed organizzativa	Competenze per il 21 <sup>mo</sup> secolo
2016-2017 2017-2018 2018-2019	Corsi Rete Territoriale Ambito 24 DM 40587 del 22/12/16 <i>Piano di formazione per il personale ATA</i>	Personale ATA	Innovazione metodologica ed organizzativa per un servizio scolastico efficiente ed efficace	Competenze di sistema Competenze per il 21 <sup>mo</sup> secolo Competenze per una scuola inclusiva

### VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati (Direttiva MIUR 170/2016). Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta valutate.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Stefania Ruberto

Firmato ai sensi dell'art.3 c.2 D.lgs 39/93