

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAVALCANTI" PROGETTI 2017/18 VERIFICA FINALE

<i>ABILITA' LINGUISTICHE / LETTURA / BIBLIOTECA</i>			
<i>Obiettivo formativo: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</i>			
<i>Progetti</i>	<i>Referente</i>	<i>Classi</i>	<i>Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse</i>
PICCOLI LETTORI	PELLINI TOSCANO	Piaget: tutte le sezioni Marcolini: sez. C, D, G	Il progetto ha avuto, anche quest'anno, un riscontro positivo, in quanto ha permesso ai bambini di approcciarsi ai libri in modo diverso, utilizzandoli con maggiore cura. Ha contribuito a sviluppare un'attenzione più adeguata, migliorando la capacità di rielaborare un racconto. Uno dei punti di forza di tale percorso è il coinvolgimento delle famiglie e il particolare entusiasmo dimostrato dai bambini, nel portare a casa, nel giorno prestabilito, il libro della biblioteca da leggere.
BIBLIOTECA	BOMBACI ROSIELLO	Tutte le classi delle scuole primarie	Il progetto ha avuto esito positivo. I bambini, già avviati al prestito regolare dei testi, si sono rivelati autonomi e capaci, sia nell'utilizzo dello spazio, sia nella scelta delle letture. Gli alunni hanno espresso, anche per iscritto, il proprio gradimento. Per il prossimo anno si perfezionerà la scheda-questionario di verifica. Si auspica, inoltre, una maggiore frequenza degli alunni di classe prima; la biblioteca dispone di libri adeguati per contenuto e uso dello stampatello maiuscolo.
L'ECO DELLE QUINTE	SPINA	Quinte Cavalcanti	Il giornalino ha dato voce alle classi valorizzando percorsi ed elaborati dei singoli ragazzi e del gruppo. Gli alunni hanno mostrato una evidente soddisfazione nel constatare che le proprie idee, riflessioni ed emozioni, siano state riconosciute e diventate patrimonio di una piccola comunità scolastica.
AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA	D'UGGENTO	alunni delle classi seconde e terze Bezzecca	Il corso ha mirato a sviluppare e rafforzare le competenze linguistiche degli alunni e ha costituito il primo contatto con la lingua latina, utile allo studio del passato come mezzo per migliorare la conoscenza del presente. Attraverso la riflessione sui vari elementi che compongono la proposizione e la loro funzione logica, si è cercato di sviluppare le

			capacità analitiche dei ragazzi e di garantire loro elementi basilari per lo studio della lingua latina. La frequenza al corso è stata regolare, la partecipazione attiva e produttiva. Tutti i partecipanti hanno conseguito risultati positivi, sia nella conoscenza della teoria sia nell'applicazione delle conoscenze.
LINGUE STRANIERE			
<i>Obiettivo formativo: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea</i>			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
SPEAK ENGLISH WITH ME	PELLINI GERMANI	bambini di 4 e 5 anni di tutte le sezioni delle due scuole dell'infanzia	Gli obiettivi sono stati raggiunti totalmente. Il coinvolgimento e il desiderio di imparare nuovi suoni e parole sono sempre stati positivi in tutte le fasi del percorso e hanno consentito di ottenere ottimi risultati anche con alunni in genere poco motivati al lavoro didattico.
LET'S PLAY!	VIARIGI	Bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia e delle classi prime delle scuole primarie	Molto positivo sia per gli alunni che per i docenti. Dal punto di vista linguistico, è stato molto stimolante perché attraverso i diversi giochi i bambini hanno consolidato i vocaboli acquisiti. Le varie attività si sono svolte negli spazi della scuola dell'infanzia, questo ha permesso agli alunni delle classi prime di ritrovare un ambiente a loro familiare: ex-compagni e maestre.
LISTEN AND ... READ ON!	VIARIGI	Quinte primaria	Tutti i docenti delle classi quinte hanno notato un effettivo miglioramento globale della comprensione orale e scritta nella maggior parte degli alunni. L'indice di gradimento del progetto è risultato superiore all'80%.
ENGLISH THEATRE (Action Theatre)	VIARIGI	II/III/IV/V primaria e classi prime Bezzecca	Più del 95% degli alunni ha gradito la rappresentazione teatrale e ha compreso globalmente l'azione scenica. Anche i docenti sono stati molto soddisfatti perché gli attori sono stati molto coinvolgenti ed hanno entusiasmato i ragazzi.
ENGLISH THEATRE (PALKETTO STAGE) TEATRO CARCANO	BAJETTO	Seconde Bezzecca	Molto positivo. Nel complesso la maggioranza dei ragazzi ha compreso i dialoghi in lingua e ha inoltre apprezzato l'esperienza di assistere a una rappresentazione teatrale. Si prevede di riproporlo il prossimo anno,

			sia per le classi II, che per le III, con spettacoli diversi.
AVVIAMENTO ALLA CERTIFICAZIONE KEY (KET)	VECCHINI	Seconde Bezzecca	Il progetto è stato molto apprezzato sia dalle famiglie che dagli alunni, che hanno partecipato in modo attivo e produttivo al corso.
CORSO CERTIFICAZIONE KEY (KET)	BAJETTO	Alunni classi terze Bezzecca	Nel complesso positiva. Dato il numero esiguo dei candidati, si è sopperito agevolmente alla mancanza del madrelingua. Da rivalutare in caso di gruppi più numerosi.
ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE Obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</i> • <i>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</i> 			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
IL NOSTRO GIARDINO : UN LABORATORIO A CIELO APERTO	GRANATA	Tutte le sezioni di Marcolini	Come ogni anno i bambini hanno sperimentato con curiosità e attenzione le ricchezze della natura nelle diverse stagioni. Nell'area del frutteto in ogni stagione, tranne quella invernale, i bambini hanno osservato e raccolto i frutti dell'albero del kaki, le ciliegie e le nespole a primavera inoltrata. L'uva fragola viene solo osservata ma non raccolta (matura a fine Giugno inizi Luglio). La coltivazione delle erbe aromatiche entusiasma sempre. Come ogni anno la valutazione finale non può che essere positiva. Da ripetersi.
UN GIARDINO DI ESPERIENZE	APICELLA	Tutte le sezioni di Piaget	Il progetto è stato accolto e realizzato dai bambini con molto entusiasmo; questi sono stati protagonisti delle diverse fasi di lavoro: semina, messa a dimora, cura delle piantine. Nel corso dell'esperienza, sono emersi diversi punti di forza (manipolazione di materiali naturali diversi, fare esperienze pratiche, osservazione diretta, esperienze di cooperazione...). Tra gli aspetti da migliorare, la realizzazione di una recinzione che delimiti questa zona del giardino. Il Comune ha accolto la relativa richiesta presentata dalla scuola, anche se non l'ha ancora evasa.
ORTI IN LOMBARDIA	GILBERTI	Tutte le classi di Cavalcanti	Il progetto ha coinvolto tutte le classi del plesso. Gli alunni hanno potuto osservare da vicino le diverse fasi della semina, messa a dimora

			e cura delle piantine. Punti forza la possibilità di fare esperienze diverse nell'ambiente orto raggiungendo obiettivi pratici e teorici. Difficile resta la gestione dello spazio e la progettazione annuale a livello collegiale e la reperibilità di personale esperto che ci aiuti nella gestione dell'orto.
EDUC AMBIENTALE: dalla raccolta differenziata al riciclo.	GILBERTI	Tutti gli alunni dell'istituto	Il progetto proposto dall'amministrazione comunale ha coinvolto tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Ha dato modo alle classi di riflettere sulla raccolta differenziata e sugli aspetti legati al riciclo dei materiali. È stata un'opportunità, se pur breve, per avviare tematiche ambientali proprie dell'educazione alla cittadinanza.
LA PASSIONE VIEN GIOCANDO: LABORATORI MATEMATICI	GILBERTI	Quarte e quinte scuola primaria	Molto positivo. Hanno partecipato tutti gli alunni delle classi quarte e quinte dell'istituto. Alla fase dei Campionati Junior presso l'Università di Matematica a Milano hanno potuto partecipare solo due alunni, uno per la classe quarta e uno per la classe quinta. Esperienza da ampliare nei prossimi anni scolastici.
GIOCHI DI MATEMATICA	PEZZONI	Classe I C Bezzacca	Ciascuno degli alunni ha mostrato entusiasmo e un atteggiamento positivo verso la matematica e il lavoro di gruppo
LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA	D'UGGENTO	Prime e seconde Bezzacca	La frequenza al corso laboratoriale è stata regolare e numericamente consistente, la partecipazione attiva, produttiva ed entusiastica. Tutti i partecipanti hanno conseguito risultati positivi, sia nella conoscenza teorica dei principi di prospezione archeologica sia nell'applicazione delle conoscenze, mostrando di voler proseguire e approfondire con ulteriori corsi quanto iniziato quest'anno.
<p>PREVENZIONE DEL DISAGIO E INCLUSIONE Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</i> • <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;</i> • <i>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di</i> 			

lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO	BRIGANTI	Alunni Bezzecca, genitori e docenti di tutti i plessi	E' stato attivato in corso d'anno con la Dott.ssa Corticelli; il servizio è stato utilizzato per tutte le ore a disposizione. (le richieste hanno superato il monte-ore offerto)
RILEVAZIONE DSA/BES	BRIGANTI SPICOLA Commissione: Galati, Vacchiani, Villani, Crocamo	Prime e seconde primaria	Nei mesi di dicembre e maggio sono state somministrate prove per la rilevazione di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura a tutte le classi prime e seconde della scuola primaria. Alla somministrazione è seguita una restituzione ai docenti coinvolti. Le informazioni risultanti verranno utilizzate per il monitoraggio e il potenziamento volto a intervenire sulle situazioni di rischio rilevate. Nel caso di particolari difficoltà le insegnanti hanno potuto informare le famiglie per attivare eventuali approfondimenti diagnostici.
AIBI	BRIGANTI SPICOLA	Classi con alunni stranieri	E' stato attivato con la stessa operatrice dell'anno scorso; in generale ha avuto un esito positivo, ad eccezione degli interventi attivati, da gennaio in poi, in alcune classi del plesso Rodari. Le criticità emerse hanno riguardato problemi organizzativi, una scarsa restituzione dell'operatrice e l'inefficacia degli interventi.
"Sportello a scuola"	Briganti	Sezione gialla Piaget, 1C Cavalcanti, 2C Rodari, 2B e 2C Bezzecca	Il progetto di consulenza agli insegnanti è stato proposto al nostro istituto ad anno iniziato ed è stato svolto nel secondo quadrimestre. L'avvio ha visto il supporto della Funzione Strumentale per l'Inclusione, mentre i successivi incontri sono stati effettuati dai singoli team e consigli di classe. Non sono state rilevate particolari criticità. La relazione di AIAS è allegata al resoconto della F.S. Inclusione consegnata al Dirigente.

BENESSERE	DELLE NOCI	Marcolini e Piaget tutte le sezioni	Il progetto Benessere” è utile per dare un aiuto a quei bambini che nelle classi non riescono ad esprimersi a causa della loro timidezza, è utile anche a capire perché alcuni di loro sono aggressivi verso i coetanei. Il progetto è una risorsa per chiarire anche le perplessità che un’insegnante può avere verso il bambino segnalato.
EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E SESSUALITA’	INVERNIZZI	Quinte Cavalcanti	<p>Il progetto è stato strutturato in 4 incontri di due ore per classe. E’ stato effettuato un incontro preliminare con i genitori degli alunni, al fine di spiegare gli obiettivi progettuali e condividerli con le famiglie. Gli incontri hanno riguardato: l’amore e l’affetto (1° incontro); la pubertà e i cambiamenti corporei (2° incontro); riproduzione e gravidanza (3° incontro, con la presenza della Dott.ssa Rabaiotti, ginecologa); restituzione e conclusioni (4° incontro).</p> <p>Le modalità usate all’interno del progetto sono state quelle della discussione di gruppo mediata dall’adulto, il brainstorming, la compilazione di schede e il circle time, oltre alla visione di filmati e immagini. Particolare attenzione è stata posta nella ripresa e nella condivisione degli aspetti emotivi associati ai temi trattati, sia per promuovere una visione positiva e senza ansie della pubertà e della sessualità, sia per stimolare una discussione più agevole con i genitori. L’interesse e la partecipazione mostrata dagli alunni ed i feedback che i genitori hanno dato in sede di colloquio sono stati indicativi del buon esito progettuale. Non si sono evidenziate particolari difficoltà nel trattare i temi dell’affettività e della sessualità, ed in ogni classe ha portato un contributo importante nella discussione e nella costruzione del lavoro.</p> <p>L’imbarazzo, che almeno inizialmente, era tangibile nel gruppo, è stato riconosciuto e validato come componente essenziale da cui partire nella costruzione di significati. Nel corso dello svolgimento dell’attività, si è potuta notare una progressiva distensione del clima ed un approccio sciolto da parte degli alunni nella condivisione delle emozioni e dei vissuti sperimentati.</p> <p>In conclusione, gli obiettivi previsti (trasmissione di contenuti, miglioramento dell’atteggiamento rispetto ai temi) sono stati raggiunti, nel rispetto delle reciproche sensibilità e dell’individualità di ogni alunno.</p>

ALFABETIZZAZIONE/INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	INVERNIZZI	1 alunno straniero 5B Cavalcanti	Il progetto, che in fase progettuale aveva l'obiettivo di facilitare la socializzazione dell'alunno, è stato modificato sia sulla base delle caratteristiche della classe, sia sull'impostazione del lavoro da parte dell'insegnante di classe. È stato necessario quindi modificare il setting passando all'1:1, utilizzando lo spazio per un supporto alla didattica e per riprendere gli episodi avvenuti in classe. Per quanto riguarda la parte didattica, si è privilegiato un supporto allo studio, aiutando l'alunno a migliorare l'esposizione orale e fornendogli strumenti per facilitare l'assimilazione dei contenuti (schemi, mappe concettuali). Per quanto riguarda la parte relazionale, le ore del progetto sono state utilizzate per stimolare la riflessione sugli episodi che avvenivano in classe e riguardavano l'interazione dell'alunno con i compagni. L'alunno ha mostrato interesse e partecipazione, collaborando attivamente e manifestando grande attaccamento all'insegnante.
RECUPERO MATEMATICA	BONACCORSO	Alunni delle classi II A e III A Bezzecca	Ciascuno degli alunni ha raggiunto dei miglioramenti, ciascuno secondo le proprie capacità
<p>ATTIVITA' ARTISTICHE ED ESPRESSIVE</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</i> • <i>Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</i> 			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
CANTO E MUSICA	ACCORSI	Tutte le sezioni di Marcolini	La musica è un linguaggio che coinvolge tutti i bambini nella loro espressività. Nelle feste abbiamo potuto attraverso i canti e la musica esprimere il lavoro svolto durante l'anno. I bambini hanno dimostrato interesse apprezzamento e un maggiore ascolto e coinvolgimento.
MANI IN PASTA	BUCCARELLA SPIRITO	Tutte le sezioni di Piaget	Il progetto ha catalizzato sin da subito l'attenzione e l'interesse da parte dei bambini di tutte le fasce di età che hanno dimostrato un'attiva partecipazione nella realizzazione dei vari lavoretti visto che sono stati utilizzati varie tecniche e materiali.

DIVENTO MUSICA	CORELLA GALATI GIORDANO	Bambini 5 anni Piaget	La verifica è molto positiva: l'esperta ha instaurato un rapporto positivo con i bambini, coinvolgendoli pienamente, attraverso proposte diverse: brani in spagnolo, in inglese, brano legato alla programmazione didattica di plesso, uso degli strumenti musicali. Si è lavorato sulla voce, note musicali, l'espressività corporea, la coordinazione motoria.
FIABE E DINTORNI	MARCHESE	Seconde Rodari	Positivo
NOI E LA MUSICA	ARENA	Terze Rodari	Positivo per la varietà delle attività proposte; coinvolgente per gli alunni e molto apprezzato anche dai genitori nello spettacolo finale.
DIVENTO MUSICA: I DIRITTI DEI BAMBINI	CORELLA	Quarte Rodari	I bambini, dopo un primo momento dedicato alla conoscenza della nuova specialista, hanno partecipato alle attività con entusiasmo. Il repertorio moderno sul tema dei diritti dei bambini, loro proposto, ha riscontrato il gradimento da parte degli stessi e dei loro genitori. La specialista, si è mostrata competente nella tecnica canora meno nel seguire un metodo organico di insegnamento. Si è resa disponibile e collaborativa con team dei docenti, dai quali ha accettato suggerimenti e indicazioni. Criticità emerse: la mancanza di organicità del metodo di insegnamento ha interrotto il percorso di educazione al canto che gli alunni avevano iniziato, riducendosi alla mera memorizzazione di canti.
FAME ...SARANNO FAMOSI ... A SCUOLA!	RENNA	Quinte Rodari	Molto positivo
SI LA SOL FARE	CRISEO	Prime Cavalcanti	Molto positivo
MUSICA	FORTUGNO	Seconde Cavalcanti	Il progetto risulta valido perché l'attività è stata molto interessante e l'esperto è stato capace di coinvolgere adeguatamente tutti gli alunni.
PREISTORICO NATALE	CAZZATO	Terze Cavalcanti	Molto positivo: il progetto si è confermato inclusivo e si è riscontrato l'apprezzamento di tutti gli alunni e dei docenti coinvolti. I manufatti sono stati venduti al mercatino natalizio, nel quale è stato apprezzato e valorizzato il fine benefico.
UNA SONORA PREISTORIA	BIANCO	Terze Cavalcanti	Molto positivo: il progetto si è confermato inclusivo e si è riscontrato l'apprezzamento, oltre che degli alunni, anche dei genitori entusiasti dopo lo spettacolo finale.

SU E GIU' DALLA SCALA	VILLANI ROZZINO VULCANO TORRACO	Quarte Cavalcanti	Positivo. Alto gradimento dei genitori.
A TEMPO DI MUSICA	CRISEO	Quinte Cavalcanti	Molto positivo
PROGETTO TEATRO: A TEMPO DI MUSICA	CONFALONIERI SPINA	Quinte Cavalcanti	Ottimo progetto con risorse interne all'interclasse in collaborazione con l'esperto di musica.
LABORATORIO ESPRESSIVO ARTE AL MUSEO	AUREA	Quinte Rodari e Cavalcanti	Molto positivo
Concorso ARTISTI PER CASO	LETTIERI RENNA FALLETTA	Quinte Rodari e Cavalcanti	Molto positivo e coinvolgente
Concorso FILA/GIOTTO	CORELLA	Classi quarte A B D	Positivo
VIDEO	MICHELI	II A Bezzecca	Ottimo successo
MAMMA MIA FLASH MOB	CASTRICIANO	Terze Bezzecca	Molto positivo
<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (ed. alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</i> <i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</i> 			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
PROGETTI CeAF	BRIGANTI	- Piaget e Marcolini - terze Rodari - quinte Rodari - seconde e terze Bezzecca	I progetti attuati hanno avuto un buon esito, sia per l'erogazione in classe, che per la restituzione ai docenti e ai genitori (laddove previsto). I progetti scelti dal plesso Bezzecca sono stati valutati positivamente, tuttavia la caratteristica informativa degli interventi, ha reso gli stessi poco efficaci ad attivare un cambiamento. Nell'incontro di verifica avuto con la referente del CeAF è emersa la possibilità di attivare, per la secondaria, un percorso triennale che ha la caratteristica di lavorare sulle

			dinamiche della classe e attivare cambiamenti con il coinvolgimento dei docenti. Tale proposta è stata consegnata al prof. Pezzoni che la condividerà con i colleghi. Essendo progetti gratuiti sarà necessario richiederli all'inizio dell'anno scolastico.
SOLIDARIETA': AMICI LONTANI	ZORATTI	Tutte le sezioni di Marcolini	Ai bambini vengono fatte osservare le diversità dei luoghi dove crescono i nostri amici del Kenia, con le foto portate da Paolo Schiavi. Hanno modo di confrontare come vivono rispetto a noi i nostri piccoli amici; i disegni elaborati dai nostri bambini vengono poi inviati in Kenia e avviene un vero e proprio scambio di notizie e informazioni. La raccolta del materiale scolastico da inviare ai nostri piccoli amici sensibilizza sia i bambini che i genitori (la raccolta inizia i primi giorni di Giugno). Esperienza positiva da ripetersi nel prossimo anno scolastico.
MEDITAZIONE PER ALUNNI/ INSEGNANTI	MUSUMECI	Seconde Rodari	Non positivo perché troppo ripetitivo per tre classi, positivo per una.
INSTRADANDO	GILBERTI	Quinte Rodari e Cavalcanti	Nel complesso positivo, ma da organizzare meglio sia nelle tempistiche che nei contenuti.
TABAGISMO	BONACCORSO	Quarte Rodari	Molto positivo
NELLA NOSTRA SCUOLA NON SI FUMA	LETTIERI	Classe V D Cavalcanti	Partecipazione attiva e motivata
CIBO CHE PASSIONE	LETTIERI	Classe V D e I D Cavalcanti	I bambini hanno partecipato alle varie attività proposte con grande interesse, curiosità ed entusiasmo e tutto ciò ha contribuito alla loro crescita individuale e sociale.
LEGALITA' Carabinieri "BULLISMO"	RENNA	Quinte primaria	Positivo
PROTEZIONE CIVILE	GILBERTI	Tutte le classi delle scuole primarie	Positivo La giornata IO VOLONTARIO PER UN GIORNO che avrebbe dovuto svolgersi in Rodari, è stata posticipata a causa del maltempo.

EDUCARE ALLA LEGALITA': UNO SGUARDO SULLA MAFIA E SULLA CAMORRA	FEDRIZZI	Terze Bezzecca	Al di là della mancata uscita didattica, il progetto è stato produttivo e apprezzato dai ragazzi. L'utilità del lavoro svolto si è resa evidente in sede di esame finale, dove gli alunni hanno avuto modo di dimostrare le competenze sociali acquisite durante il percorso.
... UNA MERENDA SALUTARE	BONACCORSO	Tutte le classi di Bezzecca	-L'adesione dei ragazzi al consumo di una merenda salutare durante l'intervallo è stata di circa il 30% -Un esito positivo si è riscontrato nella preparazione e nella condivisione della macedonia durante l'intervallo
<p>SPORT Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;</i> <i>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</i> 			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
GONG FU PANDAMONIUM	PAPALEO	Tutte le sezioni delle scuole dell'infanzia	Attraverso l'arte marziale, i bambini sono stati indirizzati ad intraprendere un cammino che fornisca loro gli elementi di base per affrontare in modo sereno e sicuro il proprio sviluppo quali: la socializzazione, la coordinazione, lo sviluppo degli schemi motori di base, l'equilibrio, la presa di coscienza degli spazi strutturali e temporali, il rispetto delle regole e dell'autorità.
A SCUOLA DI SPORT	GILBERTI	Tutte le classi delle scuole primarie	Positivo. Gli esperti hanno manifestato molta disponibilità per attività mirate per i bambini in difficoltà. Giochi vari e valevoli. Qualche difficoltà nell'organizzazione delle giornate sportive di istituto. Da riproporre.
EXPO SPORT ARENA CIVICA DI MILANO	GILBERTI	Quarte e quinte scuole primarie e scuola secondaria	Il progetto è stato positivo, il clima all'interno dell'Arena e la possibilità di vivere una giornata di sport avvicinandosi a diversi sport sono stati i punti di forza. Da ripetere.
CONCORSO: MUOVIAMOCI RAGAZZI!	CORELLA	Quarte e quinte Rodari	Attraverso il concorso i ragazzi hanno avuto la possibilità di riflettere su diversi aspetti dello sport come educazione alla cittadinanza e hanno

			permesso di lavorare in gruppo per un obiettivo comune. Da ripetere.
MUOVIAMOCI RAGAZZI!	CASTRICIANO	Prime Bezzecca	I ragazzi hanno partecipato al concorso nazionale, ottenendo l'attestato di partecipazione per la simpatia e l'impegno. Si sono divertiti approfondendo le tematiche sportive soprattutto per quanto riguarda l'integrazione e le relazioni. L'occasione è stato motivo di maggior conoscenza, collaborazione e confronto. non hanno vinto la giornata di sport ma si sono mostrati motivati ad eventualmente ripetere l'esperienza.
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI TORNEI E MANIFESTAZIONI SPORTIVE	CASTRICIANO	Alunni più meritevoli in ambito sportivo di tutte le classi di Bezzecca	Molto positivo, le famiglie apprezzano e condividono l'impegno della scuola a valorizzare lo sport.
<i>ORIENTAMENTO – ACCOGLIENZA – CONTINUITA'</i> <i>Obiettivo formativo: definizione di un sistema di orientamento</i>			
<i>Progetti</i>	<i>Referente</i>	<i>Classi</i>	<i>Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse</i>
PONTE NIDO-INFANZIA	PELLICANI	Alunni nido e infanzia	Positivo: - introduzione di una nuova scheda di passaggio comune a tutti i nidi privati e comunali; - colloqui con educatrici dei nidi (vedasi verbale della referente)
PONTE INFANZIA-PRIMARIA	MAGLIO PELLICANI	Alunni 5 anni scuola dell'infanzia e classi prime scuola primaria	Positivo: - introduzione nuova scheda di passaggio all'interno dell'Istituto (vedasi verbale della referente)
PONTE PRIMARIA-SECONDARIA MILANI E FERMI	MAGLIO	Alunni classi quinte scuola primaria	Positivo (vedasi verbale della referente)
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA (primi giorni di scuola)	MAGLIO	Prime primaria	Dall' accoglienza di due settimane emerge che per tutti i docenti coinvolti è stato molto faticoso e dispersivo gestire, quotidianamente, la parte burocratica dei diversi gruppi. Sono emerse criticità anche sulla gestione della consegna degli alunni al termine delle lezioni. Pertanto, si suggerisce di assegnare a ciascun gruppo delle persone di riferimento che possano occuparsi del ritiro della documentazione iniziale, dell'accoglienza al mattino e della consegna degli alunni all'uscita. Per

			<p>evitare presunte associazioni dei docenti ai gruppi, si suggerisce che queste persone siano insegnanti di religione o di sostegno.</p> <p>Rispetto ai tempi del progetto, due settimane, è emerso quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Positiva la possibilità di osservare i gruppi anche nei momenti di mensa e ricreazione e la risposta alle richieste di un tempo scuola pomeridiano. -Il cambio quotidiano delle figure di riferimento destabilizza i bambini, in particolare quelli che presentano già oggettivi e certificati disturbi del comportamento. -Positiva, idealmente, la possibilità di effettuare cambi, a seguito delle osservazioni dei docenti e degli osservatori esterni, ma concretamente molto difficile perché ci sono troppi vincoli. Con estrema difficoltà si sono fatti due spostamenti in Cavalcanti. -Inoltre i docenti suggeriscono che la somministrazione del libretto con le prove d'ingresso venga somministrato dopo l'assegnazione della classe. - L'accoglienza di due settimane ha richiesto ai docenti la permanenza a scuola ogni giorno dopo l'orario di servizio di almeno due ore, superando di gran lunga le 10 ore a suo tempo previste dal progetto, ma mantenendo invariata la possibilità di recupero forfettaria a 4 ore. Resta, in molti, la perplessità che difficilmente in quindici giorni, si è in grado di capire le dinamiche future che si svilupperanno all'interno di una classe. <p>In conclusione, si suggerisce di mantenere l'idea del progetto, ma di rivederne tempi e modalità di attuazione.</p>
<p>ORIENTAMENTO ALLA SCELTA FORMATIVA</p>	<p>RAVAGLIA</p>	<p>Seconde e terze Bezzecca</p>	<p>Le classi terze in uscita quest'anno sono particolarmente problematiche rispetto alla media della nostra scuola. Anche l'attività di orientamento ha risentito del coinvolgimento a volte difficile degli alunni nel percorso scolastico e la valutazione finale del progetto è solo in parte in linea con i risultati attesi.</p> <p>Opposta è la valutazione del percorso iniziato nelle classi seconde che, anzi, hanno chiesto di incrementare il tempo dedicato al progetto. L'intervento dei genitori all'incontro finale con la dott.ssa Zerbo è stato partecipe ed ha raccolto numerose adesioni.</p>

			<p><u>Dal lavoro svolto è emersa la necessità di estendere alle classi prime il progetto puntando l'attenzione sul nodo cruciale del metodo di studio, prerequisito indispensabile per prevenire insuccessi scolastici già nella scuola dell'obbligo e fornire agli studenti strumenti indispensabili per un'autonomia nello studio.</u></p> <p>Il successo nella frequenza del primo anno di scuola superiore dei nostri ex alunni è decisamente superiore a quello della media della nostra regione e non si verificano casi di abbandono scolastico.</p>
ACCOGLIENZA CLASSI QUINTE SCUOLE PRIMARIE	D'UGGENTO	Quinte primaria Cavalcanti, Rodari e Tobagi alunni Bezzeca	Il presente progetto ha mirato a sviluppare la conoscenza, nei bambini delle classi quinte della Primaria, dei locali della scuola Secondaria, del corpo docente e del funzionamento del Plesso in previsione del loro inserimento scolastico. Il riscontro finale da parte loro è risultato positivo.
<p>INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE ED IL TERRITORIO Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</i> 			
Progetti	Referente	Classi	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
UNA MARCIA IN PIU'	GILBERTI	Tutti gli alunni dell'Istituto	Molto positivo. Il clima di festa e il senso di appartenenza all'istituto sono i principali punti di forza della manifestazione che coinvolge tutte le componenti della scuola insieme a diverse realtà del territorio sangiulianese.
FACCIAMO FESTA INSIEME	PELLICANI TAGLIAVINI	Tutte le sezioni delle scuole d'infanzia	Positivo
BOTTEGA DEGLI ARTISTI: MERCATINO DI NATALE	CAZZATO	Alunni Cavalcanti	Molto positivo. Anche quest'anno l'obiettivo è stato raccogliere fondi per finanziare un progetto di solidarietà, un modo per permettere agli alunni di riflettere sul mondo al di fuori della scuola e sviluppare valori di accoglienza, rispetto dell'altro e attenzione per chi si trova in

			situazioni di svantaggio.
BICICLETTATA	GILBERTI	Primaria Cavalcanti	Non è stata effettuata a causa del maltempo
<p>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla corretta alimentazione e alle buone pratiche alimentari;</i> • <i>Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio</i> • <i>Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva</i> 			
Corsi di formazione	Formatore	Docenti coinvolti	Argomenti trattati
Ambito 24 Corso A1 COSTRUIRE UNITA' DI APPRENDIMENTO livello 1	Oppici	Docenti scuole dell'infanzia	Didattica per competenze rivolta alla scuola dell'infanzia. Costruzione di unità di apprendimento.
Ambito 24 CORSO DI BASE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO	Piersanti	Docenti scuole dell'infanzia e scuola primaria	Protocollo d'inclusione, riferimenti normativi, didattica speciale per l'integrazione scolastica e sociale, il PEI nell'ottica ICF. La nostra scuola ha partecipato con numerosi colleghi iscritti.
Ambito 24 CORSO DI BASE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO	Molignani	Docenti scuola secondaria	Protocollo d'inclusione, riferimenti normativi, didattica speciale per l'integrazione scolastica e sociale, il PEI nell'ottica ICF. Il corso ha visto una buona partecipazione da parte di colleghi del territorio. La nostra scuola non ha partecipato.
Paullo corso PON D4 FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA SU TECNOLOGIE E APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI	Formatori diversi per ogni lezione	Docenti scuole dell'infanzia e scuola primaria	METODOLOGIA EAS didattica attiva e collaborativa, costruzione di contenuti digitali CITTADINANZA DIGITALE; EDUCAZIONE AI MEDIA E AI SOCIAL NETWORK; utilizzo consapevole di internet a sostegno delle attività di apprendimento; ricerca, selezione e organizzazione di informazioni
Ambito 24 GESTIONE DEI CONFLITTI	Stefanotti Laura	Docenti scuola primaria e secondaria	Il corso ha permesso di affrontare tematiche legate alla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile Livello 1

livello 1		di primo grado	
Ambito 24 GESTIONE DEI CONFLITTI livello 2	Ercoli Luca	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Il corso è la prosecuzione di quello svolto lo scorso anno sulla gestione di situazioni conflittuali e di prevenzione del disagio giovanile.
Ambito 24 Corso A7 LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE livello 2	Oppici	Docenti scuole primaria	Rielaborazione delle rubriche per l'osservazione, la valutazione e la certificazione al termine della scuola primaria delle seguenti competenze: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZA MATEMATICA, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Ambito 24 COSTRUIRE UNITA' DI APPRENDIMENTO livello 1	Abbati	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Rielaborazione, in piccoli gruppi, di unità di apprendimento con incluso il compito di realtà, la relativa griglia di autovalutazione e di valutazione.
ICS Hack San Donato Mil.se Corso AID Associazione Italiana Dislessia I Disturbi Specifici dell'Apprendimento	6 incontri con formatori diversi	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Normativa scolastica L 170/2010, strumenti informatici per l'apprendimento, strategie e proposte operative per la didattica dell'italiano, della matematica, delle lingue straniere e delle materie di studio.
Corsi di formazione sulla sicurezza ambito 24	Formatori vari Ambito 24	Tutto il personale della scuola	Corsi di Primo soccorso e antincendio rivolti a tutto il personale della scuola presso l'ITIS Mattei, istituto capofila per la sicurezza Ambito 24.
INTERVENTO PSICO-EDUCATIVO PER BAMBINI CON DISTURBI COMPLESSI DI SVILUPPO (AUTISMO)	Servizio di NPI di San Donato Milanese	Docenti di ogni ordine di scuola del territorio	Anche quest'anno è stato realizzato il corso sull'autismo organizzato dall'UONPIA, la partecipazione è stata buona e non sono emerse criticità.
Regione Lombardia SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE E BUONE PRATICHE	Formatori vari USR Lombardia	Docenti di tutti gli ordini, personale scolastico, dirigenti scolastici	Promozione della salute globale, esperienze pratiche per realizzare una SpS (25 ore)
"Approfondimento clinico dei paradigmi medici, psicologici e sociali della sindrome autistica"	Moderato	Docenti di ogni ordine di scuola dell'ambito 24	5 incontri realizzati presso l'Istituto Argentia di Gorgonzola. La partecipazione del nostro Istituto è stata molto bassa.
Corso on-line sui DSA	AID	Tutti i docenti	Hanno partecipato cinque docenti e portato a termine da quattro.

offerto da AID			Completamento del percorso iniziato lo scorso anno, che aveva visto la partecipazione di numerosi colleghi.
<p>COMMISSIONI</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola per condividere e realizzare progetti comuni.</i> • <i>Stesura di documenti istituzionali (PTOF,RAV, PdM, PON, ...)</i> 			
Commissione	Referente	Docenti	Valutazione/Analisi/ Difficoltà emerse
INTERCULTURA	CIAMPITTI SALERNO SPINA	Invernizzi Ercolani Manuguerra Germani	Stesura protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri, organizzazione attività relative all'Intercultura
COMMISSIONE BES/DSA	BRIGANTI SPICOLA	Vacchiani, Villani, Crocamo, Galati	Vedi sezione disagio
COMMISSIONE CONTINUITA'	MAGLIO	Saponaro Baggi La Reddola Frescura Ravaglia e Micheli	Organizzazione e gestione attività di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
COMMISSIONE SALUTE	BONACCORSO	2 docenti scuola primaria, 1 della scuola dell'infanzia e 2 genitori dell'Istituto	Stesura della scheda di autovalutazione e del profilo di salute dell'Istituto.
COMMISSIONE PER LA FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA	CALABRESE	Bianco, Ciampitti, Villani (plessi Cavalcanti) Calabrese, Corella, Orizio (plessi Rodari) Savini (scuola infanzia) De Leo (infanzia Marcolini) Buccarella (infanzia Piaget)	Nel mese di marzo la commissione si è riunita con la preside e ha definito alcune variazioni: -La presenza di entrambe le docenti di sezione durante i colloqui informativi infanzia/primaria -La presenza di due docenti della scuola dell'infanzia, per i rispettivi plessi, durante la fase di composizione dei gruppi classe. -Un ulteriore incontro dei componenti della Commissione, nei primi giorni di settembre, per rivedere i gruppi-classe costituiti ed eventualmente apportare delle modifiche. La valutazione del progetto è positiva, soprattutto per la presenza delle

			<p>docenti dell'infanzia. La conoscenza diretta degli alunni ha contribuito a migliorare la formazione del gruppo classe, soprattutto nell'inserimento di alunni che potrebbero presentare delle difficoltà.</p> <p>Si chiede, pertanto, in fase di contrattazione, per la definizione delle ore eccedenti, di prevedere alcune ore anche per il compenso delle docenti dell'infanzia.</p>
<p>COMMISSIONE BUONA SCUOLA: PTOF, RAV, PdM (Nucleo di Valutazione Interno)</p>	<p>VIARIGI SALADDINO</p>	<p>Vicaria Gilberti F.S. Continuità Maglio F.S. Disagio Briganti F.S. intercultura Spina Referente Bezzecca Pezzoni</p>	<p>Raccolta delle schede di presentazione dei progetti, delle relative schede finanziarie e stesura del PTOF; al termine dell'anno scolastico registrazione delle verifiche finali.</p> <p>RAV: rilettura, analisi dei nuovi dati statistici e revisione.</p> <p>PdM: stesura della bozza, monitoraggio dell'andamento e conclusione.</p>