



Candidatura N. 999106

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G.CAVALCANTI
Codice meccanografico	MIIC8EM00Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CAVALCANTI, 11
Provincia	MI
Comune	San Giuliano Milanese
CAP	20098
Telefono	029848341
E-mail	MIIC8EM00Q@istruzione.it
Sito web	www.icscavalcanti.it
Numero alunni	1356
Plessi	MIAA8EM01L - JEAN PIAGET MIAA8EM02N - MARCOLINI MIEE8EM01T - G.CAVALCANTI - S.GIULIANO M. I MIEE8EM02V - RODARI MIMM8EM01R - VIA BEZZECA -SAN GIULIANO M.



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999106 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	"Curiamo l'ambiente"	€ 6.482,00
Educazione ambientale	"Mobilità si-cura"	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno"	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno"	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.928,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini sostenibili

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende attivare uno strumento di partecipazione e cittadinanza detto Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) per di permettere agli alunni (e agli adulti della scuola) di interagire e incidere in termini progettuali nella vita del territorio. Il CCR, già sperimentato in passato nel territorio di San Giuliano, ha bisogno di incardinarsi di più nella nostra scuola come primo motore di partecipazione. Il progetto vuole connettere un meccanismo di partecipazione (CCR) e una sperimentazione specifica sul tema della educazione ambientale (anche in relazione a una dimensione globale in cui i ragazzi sono inseriti) per dare corpo in modo concreto alla cittadinanza attiva in termini di capacità progettuale per la scuola e il territorio. Così la scuola diventa soggetto che educa, cioè che partecipa alla vita pubblica, attraverso le sue componenti (ragazzi, genitori, insegnanti). Il meccanismo CCR, che si vuole mettere in atto e che potrebbe connettersi con analoghi implementati dagli altri IC del Comune di San Giuliano per raggiungere una dimensione effettivamente comunale, ha bisogno di essere saldamente ancorato al contesto di riferimento; motivo per cui il tema della cura e della sensibilità ambientale, della mobilità sostenibile.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

San Giuliano Milanese è un comune dell'hinterland milanese sviluppatosi lungo l'asse della via Emilia, che ha risentito negli ultimi cinquant'anni di un importante processo di urbanizzazione e di un incremento demografico che ne ha modificato profondamente la sua natura agricola. Il forte aumento della popolazione a partire dagli anni '50, ha registrato una forte presenza di immigrati, provenienti dalle zone centro-meridionali dell'Italia, cui ha fatto seguito il recente flusso proveniente dai Paesi dell'est dell'Europa e delle aree extraeuropee, che si sono trasferiti in cerca di lavoro. Ciò ha comportato l'incontro di una molteplicità di tradizioni e culture diverse, che tuttora coesistono, senza riuscire a costituire un unico tessuto socio-culturale, con notevoli dislivelli anche nelle condizioni economiche. Questa eterogeneità si riflette in modo rilevante sulla composizione delle classi scolastiche, nelle quali si evidenziano differenti fasce di livello e situazioni di disagio, di fronte alle quali i docenti del Comprensivo Cavalcanti si sono sempre impegnati per svolgere un'azione educativo-didattica rivolta all'eliminazione, quanto più possibile, di disuguaglianze di opportunità nel processo di scolarizzazione, favorendo la continuità educativa e la realizzazione di progetti qualificanti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- § § Promuovere il protagonismo di bambini e ragazzi all'interno della pratica democratica partecipativa in situazioni concrete;
- § Promuovere tra gli studenti relazione tra senso di appartenenza alla comunità locale (scuola e territorio) e dimensione globale;
- § Migliorare le competenze progettuali e comunicative di ragazzi e docenti;
- § Promuovere nuove strategie di inclusione educativa e sociale di tutti gli studenti della scuola attraverso esperienze attive;
- § Promuovere collaborazione tra i giovani cittadini, le loro famiglie e il territorio;
- § Sviluppare conoscenze sulle relazioni tra comportamenti scorretti a livello individuale e locale e conseguenze sulla salute dell'ambiente a livello globale;
- § Favorire il ruolo di bambini e ragazzi come promotori di consapevolezza e sensibilità ecologica nel territorio;
- § Promuovere competenze progettuali attive per incidere sulla qualità della gestione dei rifiuti nel territorio.
- § Promuovere tra bambini/ragazzi e famiglie una nuova cultura della mobilità sostenibile nel territorio;
- § Sviluppare sinergie tra scuola, famiglia e territorio per modificare strutture e abitudini in merito alla sostenibilità della mobilità dei cittadini.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Sono destinatari delle azioni alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado provenienti da classi differenti dell'IC Cavalcanti. Per il modulo Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) si intende comporre un gruppo eterogeneo e verticale per promuovere forme di *peer education* e trasferibilità di competenze. Il gruppo sarà individuato attraverso un meccanismo "elettorale" che precederà l'avvio delle attività di progetto e andrà a integrarsi con le azioni di cittadinanza attiva già attive nella scuola.

Per i moduli 'educazione ambientale' e 'mobilità sostenibile' si intende attivare (ad iscrizione) gruppi omogenei per età.

Destinatari secondari saranno tutti i bambini e i ragazzi dell'IC Cavalcanti, che beneficeranno in termini di *informazione* e *consultazione* delle azioni e dei risultati del progetto. Sono inoltre da considerare destinatari secondari gli insegnanti dell'IC Cavalcanti, i genitori e ragazzi e adulti degli altri IC di San Giuliano Milanese connessi alle attività di progetto con particolare riferimento al modulo CCR, per promuovere un impatto cittadino delle azioni progettuali.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Gli incontri con i bambini e i ragazzi si svolgeranno con differenti modalità orarie, a seconda dell'ordine di scuola. Tenendo conto che la scuola primaria funziona a tempo pieno e la scuola secondaria a tempo prolungato, sarà possibile sviluppare attività sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, sia negli spazi della scuola sia sul territorio a seconda delle esigenze specifiche di azione, sia per la natura territoriale del CCR sia per i contenuti specifici dei moduli di 'educazione ambientale' e 'mobilità sostenibile' che esplicitamente fanno riferimento alla dimensione territoriale. A titolo esemplificativo si indicano: sede del Municipio, luoghi pubblici qualora interessati dalla progettazione del CCR... Inoltre il territorio permette la contaminazione operativa con altri bambini e ragazzi e adulti dello stesso Comune che staranno lavorando su tematiche affini. La scuola aperta nel pomeriggio sviluppa così una stretta relazione osmotica con il territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto per la natura stessa delle sue azioni si avvale della collaborazione in varia forma di diversi soggetti del territorio.

Amministrazione Comunale di San Giuliano Milanese: offre la sua adesione collaborazione come attore attivo per la promozione dello sviluppo delle progettualità del CCR, per la consulenza su contenuti e procedure specifiche riguardo i meccanismi comunali, per la garanzia di una effettiva partecipazione dei bambini/ragazzi alla vita pubblica della città.

Associazione Coderdojo: per lo sviluppo di azioni di comunicazione con strumenti informatici e canali social.

Associazione Genitori XXYY (sito): per il sostegno alle azioni di disseminazione e per la realizzazione degli eventi a livello territoriale.

IC Fermi e IC Montessori per lo sviluppo in sinergia delle azioni a livello territoriale.

Società Sangalli s.p.a., incaricata dall'Amministrazione attraverso bando pubblico per la gestione dei rifiuti sul territorio, per consulenze sullo specifico dell'educazione ambientale.

Si prevede infine la consulenza professionale di un soggetto terzo esperto in processi di progettazione partecipata di educazione alla cittadinanza globale e che porti competenze di carattere interculturale per l'ideazione nel dettaglio e lo sviluppo delle azioni specifiche dei moduli.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La proposta sviluppa processi di partecipazione e di cittadinanza attiva in cui gli alunni sono protagonisti insieme a tutto il personale della scuola, alle famiglie e al territorio. Si utilizzano metodologie e strumenti propri della progettazione partecipata e dell'approccio interculturale. Il senso di appartenenza al proprio ambito di vita locale i bambini/ragazzi rende consapevoli dei anche dell'appartenenza a uno scenario più ampio. L'approccio partecipativo è funzionale rispetto alla finalità della educazione alla cittadinanza globale, perché permette di valorizzare gli apporti di tutti gli attori coinvolti in un processo. I bambini/ragazzi da una parte e gli adulti dall'altra vengono coinvolti attraverso strumenti idonei alla loro età e al loro ruolo, perché possano esprimere e realizzare appieno i propri contributi secondo diverse modalità di partecipazione indicate dalla *scala della partecipazione* di Roger Hart. Lo sguardo interculturale sostanzia la relazione e la cooperazione tra persone provenienti da mondi culturali differenti (in termini etnici, sociali, economici, di apprendimento o di genere) e favorisce la dimensione inclusiva delle azioni. Decentrarsi, decostruire forme stereotipate di conoscenza, individuare orizzonti culturali condivisi sono tra le competenze interculturali di riferimento. I facilitatori useranno modalità di lavoro interattive, calate nel territorio (es. consultazioni, sondaggi, sopralluoghi, action plan, workshop, giochi cittadini ...).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è in piena coerenza con il PTOF 2016-2019 che vuole, nella propria mission di istituto, "favorire l'espressione delle potenzialità umane e lo sviluppo delle capacità di ognuno, in un clima di collaborazione e di attenzione alla persona, attraverso una progettualità dinamica e coerente con l'ambiente esterno, in un rapporto di continuità tra passato, presente e futuro."

Parte integrante sono i progetti inseriti nel capitolo dedicato alla convivenza civile quali il CCR realizzato in collaborazione con l'amministrazione comunale che coinvolge i ragazzi dalla terza classe della sc. primaria alla terza classe della sc. secondaria di 1° grado che sviluppa il senso di appartenenza alla comunità, i progetti in collaborazione con la protezione civile locale che si sono conclusi con l'esperienza a "lo volontario per un giorno", il progetto Icaro in collaborazione con la Polstrada che aiuta i ragazzi a sviluppare competenze sociali e civiche, il progetto Piedibus che sviluppa negli alunni il rispetto per l'ambiente che li circonda, un'educazione alla sostenibilità ambientale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La proposta progettuale dei tre moduli è intrinsecamente inclusiva: come premessa intende coinvolgere tutti i bambini/ragazzi dell'IC Cavalcanti nell'assunzione di responsabilità per l'individuazione dei propri rappresentanti al CCR, a prescindere dalla loro provenienza culturale, sociale o riguardo le modalità di apprendimento. Inoltre si prevede una forte azione di *informazione e consultazione* dei bambini/ragazzi dell'intero IC e delle loro famiglie e di tutti gli altri attori della scuola. Nei moduli di 'educazione ambientale' e 'mobilità sostenibile' si prevedono azioni di forte disseminazione per permettere che le competenze sviluppate in primo luogo dal gruppo dei partecipanti diventi patrimonio dell'intera popolazione scolastica. Si ritiene inoltre che le azioni debbano avere una dimensione inclusiva dei bambini e ragazzi, degli adulti (come singoli o come organizzazione pubbliche e private) del territorio comunale di San Giuliano Milanese nel suo complesso inteso come sistema capace di promuovere cittadinanza in termini di esperienze e vissuti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si valuterà l'impatto sulla comunità scolastica (ma anche sulla comunità territoriale) attraverso alcune azioni che gli stessi bambini/ragazzi consiglieri metteranno in atto nell'ambito delle proprie azioni. Un esempio è dato dalla partecipazione di bambini/ragazzi e adulti agli eventi pubblici che il CCR organizzerà per coinvolgere la cittadinanza nelle proprie attività progettuali. Si prevede inoltre che la partecipazione di insegnanti (con funzione progettuale e di monitoraggio delle azioni) sia da intendersi in termini di formazione degli stessi, in affiancamento agli esperti incaricati. Lo sviluppo delle competenze di progettazione, programmazione e monitoraggio, nonché di facilitazione dei processi di partecipazione e cittadinanza, nonché i contenuti specifici dei moduli, assicurano la sostenibilità nel futuro delle azioni messe in campo. Il lavoro di affiancamento prevede infatti formulazione condivisa degli obiettivi formativi specifici, di programmazione educativo/didattica, di utilizzo e tematizzazione dei contenuti e degli strumenti e di reportistica di ogni singolo incontro. Infine si prevede che i destinatari secondari dei diversi moduli possano essere potenzialmente tutti gli alunni dell'Istituto e le loro famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le azioni progettuali intendono ereditare alcune esperienze di cittadinanza attiva (CCR) e di educazione alimentare/ambientale/mobilità in senso lato già vissute nel territorio, metterle a sistema e connetterle attorno alla scuola come attore forte e trainante. Infatti la scuola si pone spesso naturalmente come anello di congiunzione e propulsore di relazioni tra la dimensione privata dei cittadini (adulti e ragazzi che siano) e quella pubblica o associativa di un territorio. È il luogo delle prime esperienze di cittadinanza nella vita di un cittadino. È quindi assolutamente necessario sostenere questi processi che a volte hanno bisogno, come nel nostro caso, di essere messi a sistema per allenare i diversi soggetti del territorio a una pratica continuativa. La presenza di collaborazioni numerose e di natura diversa (amministrazione locale, terzo settore, imprese del territorio) vuole essere una strategia prioritaria per dare corpo a forme di scalabilità nel tempo. Si ritiene che nei due anni di progetto le relazioni tra i diversi soggetti possano ulteriormente consolidarsi. A questo proposito la Scuola (dirigenza e insegnanti referenti) e l'Amministrazione Comunale (Ufficio Educazione in particolare) si assumono la responsabilità di curare lo sviluppo e l'efficienza della rete. I moduli verranno promossi attraverso incontri di informazione rivolti alle famiglie e a tutto il personale della scuola.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A scuola a piedi:il piedibus	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
Consiglio Comunale dei ragazzi	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
Icaro:la polstrada in classe	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
Il nostro giardino: un laboratorio a cielo aperto.	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
Lavoriamo con la protezione civile: io volontario per un giorno	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
Scuola natura	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/
ed. ambientale scuola secondaria	Educazione alla convivenza	http://www.icscavalcanti.it/progetti-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
offre la sua adesione collaborazione come attore attivo per la promozione dello sviluppo delle progettualità del CCR, per la consulenza su contenuti e procedure specifiche riguardo i meccanismi comunali, per la garanzia di una effettiva partecipazione dei bambini/ragazzi alla vita pubblica della città.	1	Comune di San Giuliano Milanese	Dichiarazione di intenti	1691	07/06/2017	Si
L'ente gestisce i rifiuti sul territorio, la collaborazione sarà su specifiche consulenze nell'area dell'educazione ambientale	1	Sangalli Giancarlo & C. srl	Dichiarazione di intenti	1736	12/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Sviluppo in sinergia delle azioni a livello territoriale	MIIC89300A IC ENRICO FERMI/SAN GIULIANO M	1735	12/06/2017	Si



Sviluppo in sinergia delle azioni a livello territoriale	MIIC895002 IC MONTESSORI/SAN GIULIANO M.SE	1726	09/06/2017	Si
--	--	------	------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Curiamo l'ambiente"	€ 6.482,00
"Mobilità si-cura"	€ 5.082,00
"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno"	€ 5.682,00
"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: "Curiamo l'ambiente"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Curiamo l'ambiente"
Descrizione modulo	<p>12 incontri di 2,5 ore (tra cui alcuni momenti di disseminazione sul territorio). Gli alunni si incontrano con il "CCR" per progettare, realizzare azioni congiunte competenze e sensibilizzare il territorio.</p> <p>Obiettivi: promuovere tra i ragazzi conoscenze su comportamenti individuali scorretti e conseguenze sulla salute dell'ambiente globale; favorire il ruolo dei ragazzi come promotori di sensibilità ecologica; promuovere competenze progettuali attive riguardo la qualità della gestione locale dei rifiuti. I ragazzi sono traino per le famiglie nella promozione di sensibilità ambientale (es. raccolta differenziata). I ragazzi conoscono i danni a libello planetario di una cattiva gestione dei rifiuti, quali Paesi soffrono di più a questo proposito e per quali motivi. Anche in contatto con l'azienda di gestione rifiuti, progettano e attuano (in sinergia con il CCR) azioni di sensibilizzazione della cittadinanza. Il metodo della progettazione partecipata, la peer-education, l'ascolto attivo, e il cooperative learning sono i binari metodologici. Ci si attende che i ragazzi conoscano diverse situazioni di gestione dei rifiuti e danni all'ambiente globale; si confrontino con le modalità di gestione dei rifiuti nel proprio territorio e le problematiche reali delle persone al riguardo; sviluppino una progettualità di sensibilizzazione. Scuola e Amministrazione monitorano le azioni, attraverso la partecipazione diretta, la documentazione di facilitatori e ragazzi e sondaggio a scuola.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8EM01R



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Curiamo l'ambiente"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "Mobilità si-cura"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Mobilità si-cura"
Descrizione modulo	12 incontri di 2,5 ore (tra cui eventi, momenti informativi incontri con CCR). Obiettivi: promuovere tra i bambini la conoscenza del proprio territorio e di soluzioni migliorative; la responsabilità attiva riguardo la mobilità sostenibile; la scelta di comportamenti virtuosi (spostamenti a piedi e in bicicletta). Ogni giorno i bambini sono protagonisti a livello locale della mobilità. I bambini attivano forme di sensibilizzazione tra i compagni riguardo forme di mobilità alternativa all'auto, attraverso la conoscenza diretta del territorio, l'identificazione dei percorsi sicuri e la mappatura dei rischi e delle criticità esistenti. Si lavora in termini progettuali attraverso l'individuazione di soluzioni alternative condivise e partecipate da proporre e sperimentare (es. mappatura percorsi pedonali e ciclabili, progettazione linee pedibus e bicibus, ecc.), anche in collaborazione con "CCR". Il metodo della progettazione partecipata, la peer-education, l'ascolto attivo, e il cooperative learning sono i binari metodologici. Ci si attende che i bambini acquisiscano consapevolezza del proprio contesto di vita e di spostamenti con mezzi alternativi all'auto; individuino e promuovano soluzioni progettuali per migliorare la mobilità esistente; sensibilizzino i coetanei con azioni sperimentali. Scuola e Amministrazione monitorano le azioni, attraverso la partecipazione diretta, la documentazione di facilitatori e sondaggi tra gli adulti della scuola.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8EM01T MIEE8EM02V



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Mobilità si-cura"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: "Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno"
Descrizione modulo	10 incontri di 2 ore per i consiglieri del CCR; 4 eventi di 2,5 ore (workshop, feste pubbliche, con il Consiglio Comunale degli adulti). Obiettivi: promuovere tra studenti, genitori e insegnanti competenze di cittadinanza attiva in situazioni concrete; tra i soggetti della scuola e del territorio senso di appartenenza alla comunità locale in connessione con una dimensione globale; nuove strategie di inclusione educativa e sociale. Il CCR, cuore e motore del progetto, affiancato da due facilitatori di processo ha il compito di connettere idee progettuali e bisogni dei compagni riguardo il miglioramento di uno o più elementi del territorio in accordo con l'Amministrazione Comunale. Il CCR consulta i compagni dello stesso IC, comunica le sue azioni e si connette in termini progettuali con gli output degli altri moduli del progetto. Il metodo della progettazione partecipata, la peer-education, l'ascolto attivo, e il cooperative learning sono i binari metodologici. Ci si attende che: il CCR abbia realizzato un'idea progettuale; gli alunni e gli adulti dell'IC siano informati; l'Amministrazione Comunale e altre realtà del territorio abbiano interagito con il CCR. Si auspica la collaborazione con analoghi gruppi degli altri IC del Comune. Scuola e Amministrazione monitorano le azioni, attraverso la partecipazione diretta e la documentazione dei facilitatori e dei ragazzi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8EM01T MIEE8EM02V MIMM8EM01R
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 5 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: "Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno"
Descrizione modulo	10 incontri di 2 ore per i consiglieri del CCR; 4 eventi di 2,5 ore (workshop, feste pubbliche, con il Consiglio Comunale degli adulti). Obiettivi: promuovere tra studenti, genitori e insegnanti competenze di cittadinanza attiva in situazioni concrete; tra i soggetti della scuola e del territorio senso di appartenenza alla comunità locale in connessione con una dimensione globale; nuove strategie di inclusione educativa e sociale. Il CCR, affiancato da due facilitatori di processo, ha il compito di sviluppare la progettualità avviata nell'analogo modulo del primo anno di progetto connettendo idee progettuali e bisogni dei compagni riguardo il miglioramento di uno o più elementi del territorio in accordo con l'Amministrazione Comunale. Il CCR consulta i compagni dello stesso IC, comunica le sue azioni e si connette in termini progettuali con gli output degli altri moduli del progetto. Il metodo della progettazione partecipata, la peer-education, l'ascolto attivo, e il cooperative learning sono i binari metodologici. Ci si attende che: il CCR abbia realizzato una seconda idea progettuale; gli alunni e gli adulti dell'IC siano informati; l'Amministrazione Comunale e altre realtà del territorio abbiano interagito con il CCR. Si auspica la collaborazione con analoghi gruppi degli altri IC del Comune. Scuola e Amministrazione monitorano le azioni, attraverso la partecipazione diretta e la documentazione dei facilitatori e dei ragazzi.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8EM01T MIEE8EM02V MIMM8EM01R
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 5 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 999106)
Importo totale richiesto	€ 22.928,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1753
Data Delibera collegio docenti	12/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1752
Data Delibera consiglio d'istituto	12/06/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:39:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: " <u>Curiamo l'ambiente</u> "	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: " <u>Mobilità sicura</u> "	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: " <u>Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 1° anno</u> "	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: " <u>Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) – 2° anno</u> "	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Cittadini sostenibili"	€ 22.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.928,00	€ 30.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.CAVALCANTI (MIIC8EM00Q)