

CURRICOLO VERTICALE



“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto”
(Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012).

Il Curricolo Verticale trova i fondamenti normativi:

- ❖ nel Regolamento della scuola dell'autonomia (DPR. n. 275/1999), che richiede ad ogni scuola di dotarsi di un piano dell'offerta formativa per sviluppare un proprio progetto educativo e culturale (il curricolo), in linea con le Indicazioni Ministeriali;
- ❖ nei documenti istituzionali degli ultimi anni (Legge 53/2003, Atto di indirizzo 2009, Indicazioni per il curricolo 2012), che richiedono un progetto formativo unitario.
- ❖ Nella nuova Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).
- ❖ Nella Legge 20/8/2019 n. 92.
- ❖ Nel Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2020, Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica".

La mission del nostro Istituto è "favorire l'espressione delle potenzialità umane e lo sviluppo delle capacità di ognuno, in un clima di collaborazione e di attenzione alla persona, attraverso una progettualità dinamica e coerente con l'ambiente esterno, in un rapporto di continuità tra passato, presente e futuro."

La progettazione del Curricolo, pertanto, è un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie idee e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra pratiche quotidiane e le Indicazioni Ministeriali, nell'ottica di una didattica orientata alla costruzione di competenze, nel rispetto della peculiarità di ciascun ordine scolastico. Il Curricolo Verticale tende a delineare un percorso formativo unitario, modulato su obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare gli apprendimenti e al tempo stesso di progredire verso nuove competenze, contribuendo, in tal modo, anche alla costruzione di una positiva relazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

Il Curricolo per la **Scuola dell'Infanzia** è strutturato per Campi di Esperienza; ogni Campo traccia una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo che poi troveranno un loro sviluppo nel passaggio alla Scuola Primaria.

Il **Curricolo nella Scuola Primaria** si sviluppa partendo dalle "discipline intese come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il **Curricolo nella Scuola Secondaria** si delinea con le discipline intese, in forma più strutturata, come "modelli" per lo studio della realtà.

Nel curriculum sono indicate le competenze da raggiungere alla fine della Scuola dell'Infanzia, della classe V della Scuola Primaria e della classe III della Scuola Secondaria di primo grado.

Inoltre, il nostro istituto intende adeguarsi e allinearsi a quanto disposto dalla L.20/8/2019 n. 92, che ha introdotto come disciplina d'insegnamento l'Ed. Civica. In ottemperanza di quanto scritto nella Raccomandazione del Consiglio U.E. 22/5/18 "..... le istituzioni scolastiche sono tenute a far raggiungere ai propri studenti anche competenze finalizzate all'esercizio della Cittadinanza attiva", la costruzione del Curricolo verticale intende ISTRUIRE, FORMARE ED EDUCARE CITTADINI DEMOCRATICI, sviluppando nei nostri bambini/alunni la consapevolezza dell'importanza del rispetto, dell'uguaglianza e dell'appartenenza ad uno Stato.

“La competenza si acquisisce con l'esperienza... Avere competenza significa utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola” (Giancarlo Cerini).

Sommario

IL SÉ E L'ALTRO	4
IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	4
IMMAGINI SUONI E COLORI	5
I DISCORSI E LE PAROLE.....	5
LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	6
EDUCAZIONE CIVICA.....	6
ITALIANO	8
INGLESE	9
STORIA.....	10
GEOGRAFIA.....	11
MATEMATICA	12
SCIENZE.....	13
MUSICA.....	14
ARTE E IMMAGINE.....	14
EDUCAZIONE MOTORIA	15
RELIGIONE	16
EDUCAZIONE CIVICA.....	17

TRAGUARDI DI ITALIANO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	19
TRAGUARDI DI INGLESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	20
TRAGUARDI DI SPAGNOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	20
TRAGUARDI DI MATEMATICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	21
TRAGUARDI DI SCIENZE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	22
TRAGUARDI DI ED. ARTISTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	23
TRAGUARDI DI RELIGIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	23
TRAGUARDI DI GEOGRAFIA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	24
TRAGUARDI DI STORIA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	24
TRAGUARDI DI ED. TECNOLOGICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	25
TRAGUARDI DI ED. MUSICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	26
TRAGUARDI DI SCIENZE MOTORIE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	26
TRAGUARDI DI ED. CIVICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	27

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TERMINE SCUOLA INFANZIA						
	COMPETENZE CHIAVE	Il SÉ e l' ALTRO	Il CORPO e il MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI e COLORI	I DISCORSI e le PAROLE	CONOSCENZA del MONDO	Ed.CIVICA
Competenza alfabetica funzionale.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza multilinguistica.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		○	○	○	○	○	○
Competenza digitale.			○				○
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di cittadinanza.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza imprenditoriale.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	○	○	○	○	○	○	○

○ = campo d'esperienza coinvolto

○ = campo d'esperienza coinvolto in modo prevalente

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- -Sviluppa il senso dell'identità personale.
- -Esprime in modo sempre più adeguato le proprie esigenze e le proprie emozioni.
- -Avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- - Matura una sufficiente fiducia in sé.
- -Sa di avere una storia personale e familiare.
- -Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre.
- -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- -Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.
- - E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- -Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.
- -Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- -Prova piacere nel movimento.
- -Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali.
- -Prova a controllare l'esecuzione del gesto.
- -Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- -Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.
- - Rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI SUONI E COLORI

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

I DISCORSI E LE PAROLE

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti.
- Esprime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie e vissuti.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.
- Chiede e offre spiegazioni.
- Quando occorre, sa chiedere aiuto.
- Usa il linguaggio per progettare attività, sostenere le proprie ragioni e definire regole.
- Scopre la presenza di lingue diverse.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.
- Ha familiarità con le strategie del contare, dell'operare con i numeri e con le quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici.
- Riconosce le principali forme geometriche.
- Formula ipotesi e ricerca soluzioni.

EDUCAZIONE CIVICA

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati.
- Sa scegliere tra le diverse proposte che gli vengono presentate.
- Sa argomentare durante un dibattito, sostenendo le proprie idee senza farsi influenzare dai compagni.
- Coopera con il gruppo, sa che il suo contributo è importante.
- Conosce e partecipa ad iniziative di solidarietà.
- Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità ambientale e di utilizzo consapevole delle risorse.
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Inizia a conoscere la propria realtà territoriale e i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno).
- Si avvicina a comprendere i principi di una corretta educazione alimentare.
- Prende una prima consapevolezza della differenza tra identità digitale e identità reale.
- Si avvia, con il supporto dell'insegnante, ad utilizzare i dispositivi multimediali in modo corretto.

COMPETENZE EUROPEE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	MUSICA	ARTE e IMMAGINE	Ed MOTORIA	Ed. CIVICA	Religione Attività Alternativa
Competenza alfabetica funzionale	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza multilinguistica		○		○						○	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		○		○	○	○			○	○	
Competenza digitale	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di cittadinanza	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza imprenditoriale	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Utilizza la lingua italiana in modo articolato, arricchisce e precisa il proprio lessico in modo funzionale ai diversi contesti e scopi e comprende nuove parole e discorsi.
- Ricerca autonomamente diversi significati.
- Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso raccontati o trasmessi dai media cogliendone il senso, le relazioni tra le informazioni e lo scopo in modo autonomo.
- Esprime e comunica emozioni, sentimenti ed esperienze rispettandone l'ordine causale e temporale. Utilizza un linguaggio verbale chiaro, completo e ben articolato .
- Interagisce con compagni e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato a interlocutori e situazioni.
- Individua in autonomia somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Sperimenta e crea in modo personale rime, filastrocche, poesie e drammatizzazioni.
- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente ed esauriente, curando in modo personale la presentazione di quanto appreso.
- Utilizza in modo appropriato, funzionale e consapevole termini specifici collegati a diversi ambiti.
- Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo, continui e non continui. Ne individua il senso globale, le informazioni principali, il genere e lo scopo utilizzando strategie di lettura adeguate.
- Individua diversi collegamenti nel testo e li mette in relazione funzionale. Coglie elementi impliciti nel testo (inferenze). Motiva e argomenta le proprie interpretazioni.
- Scrive testi ben articolati, chiari e coerenti, usando un lessico ricco, specifico, originale e/o creativo a seconda del genere richiesto.
- Rielabora testi, anche complessi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli.
- Esplora, sperimenta e personalizza diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Riconosce, applica e utilizza e riflette sulle strutture morfosintattiche e ne padroneggia l'uso nei diversi contesti.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche, caratteristiche del lessico e la varietà delle situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
- Mantiene l'attenzione e concentrazione sul compito, in modo costante e per tempi prolungati.
- Coglie propri errori di diverso genere ed utilizza in modo autonomo strategie di autocorrezione per imparare.

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Comprende vari messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni.
- Legge e comprende messaggi relativi ad ambiti familiari, in modo espressivo, con una pronuncia corretta.
- Legge e comprende autonomamente le consegne di lavoro in lingua inglese.
- Scrive testi semplici, di vario tipo, relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente, usando un lessico appropriato.
- Riconosce e utilizza le forme linguistiche e gli usi della lingua straniera affrontati, sa riflettere sulle strutture morfosintattiche presentate.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Ricava e seleziona spontaneamente informazioni da fonti diverse (libri, Internet, video, ...) per lo studio, per preparare un'esposizione e per propri scopi di conoscenza.
- Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e funzionale allo scopo.
- Utilizza strategie di organizzazione dello studio personale (es. uso di mappe, scalette, sottolineature, tabelle, immagini, supporti multimediali, ecc...) in modo consapevole, creando talvolta materiali propri.
- Manifesta curiosità ed interesse per eventi storici del passato, materiali e beni culturali essi collegati con approfondimenti personali.
- Riconosce diversi elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, da rappresentare poi in un quadro storico-sociale articolato.
- Ricerca, ottiene e produce informazioni grazie a fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Riconosce ed utilizza tracce storiche e fonti archeologiche, museali, iconiche e archivistiche presenti nel territorio, apprezzandone il valore di bene culturale e sociale collocato in un preciso quadro storico (vedi competenze di cittadinanza).
- Usa la linea del tempo per organizzare in modo articolato informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, ed individua, confronta e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Elabora e confronta quadri storici e rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuando diverse relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Comprende ed usa in modo autonomo il sistema di misura occidentale del tempo storico e sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con l'identificazione di diversi elementi di confronto con la contemporaneità.
- Comprende i testi storici proposti individuando concetti chiave, altre informazioni ed alcune caratteristiche con rielaborazioni personali.
- Organizza e riorganizza rispetto a scopi diversi informazioni e conoscenze, usando concettualizzazioni pertinenti.
- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elabora e rielabora testi orali e scritti sugli apprendimenti acquisiti ed argomenti studiati, con ulteriori approfondimenti personali, usando anche risorse digitali.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Collega e mette in relazione tra loro conoscenze e abilità acquisite in ambiti differenti, in contesti scolastici ed extrascolastici, in modo articolato e significativo.
- Manifesta curiosità ed interesse per l'ambiente circostante, attraverso esplorazioni dirette, esperienze guidate ed approfondimenti personali.
- Si orienta con consapevolezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo spontaneo riferimenti topologici, punti cardinali e strumenti adeguati.
- Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Progetta e descrive percorsi e itinerari di viaggio.
- Localizza con sicurezza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e, sul planisfero e sul globo, le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Ricava e interpreta informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce, denomina, e mette in relazione tra loro i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc).
- Conosce gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando autonomamente le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e manifestando interesse personale per elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Individua i diversi caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e coglie in modo autonomo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi italiani e mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, argomentandone punti di forza e di debolezza.
- Manifesta consapevolezza, nelle diverse situazioni, dello spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Manifesta un atteggiamento molto positivo rispetto alla matematica riconoscendo e valorizzando l'utilità di strumenti matematici per comprendere ed operare nella realtà.
- Utilizza con sicurezza le procedure di calcolo con numeri naturali, interi e razionali, eseguendo algoritmi scritti e mentali applicando apposite strategie.
- Riconosce, denomina, descrive e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Classifica figure geometriche in base a più attributi, ne coglie le relazioni tra gli elementi e ne determina le misure applicando formule dirette ed inverse.
- Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) in modo funzionale rispetto a diverse situazioni problema.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici e viceversa in modo autonomo e diversificato rispetto a scopi e situazioni.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza formulando alcune ipotesi personali.
- Legge, comprende e rielabora testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Individua in autonomia diverse ipotesi risolutive per la soluzione di problemi anche in nuovi contesti.
- Riconosce e risolve con sicurezza problemi di vario genere, individuando le informazioni necessarie (esplicite ed implicite) e valutando in modo funzionale le diverse strategie risolutive più appropriate.
- Utilizza calcoli e algoritmi in modo funzionale rispetto alle diverse situazioni e mantenendo il controllo sui risultati.
- Giustifica il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
- Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, facendole proprie per altre situazioni.
- Coglie propri errori di diverso genere ed utilizza in modo autonomo strategie di autocorrezione.
- Gestisce il tempo e i materiali in modo appropriato, efficace e flessibile rispetto all'attività ed allo scopo.
- Rileva spontaneamente problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
- Esprime con sicurezza le proprie opinioni e valuta le conseguenze delle proprie scelte.
- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- In presenza di un problema legato al proprio vissuto, formula e valuta ipotesi risolutive, opera una scelta e la mette in pratica in modo efficace.
- Pianifica e valuta il proprio lavoro, individuandone le priorità e le risorse, ne stabilisce le fasi, i tempi, gli strumenti e lo realizza in modo efficace.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Osserva ed esplora complessi fenomeni in modo autonomo e accurato.
- Coglie cambiamenti e trasformazioni con approccio scientifico; sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a dare spiegazioni di quello che accade.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e completo.
- Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.
- Conosce e descrive fatti e fenomeni individuandone gli aspetti significativi e comprendendo relazioni, apportando elementi critici e personali, utilizzando un linguaggio specifico.
- Riconosce e analizza criticamente gli interventi che l'uomo apporta all'ambiente ed indica adeguate misure di intervento.
- Descrive, in modo completo e accurato, il funzionamento del corpo riconoscendolo come organismo complesso situato in un ambiente.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio, in modo consapevole.
- Si interessa e utilizza macchine e strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni e i possibili usi nelle varie attività.
- Collabora attivamente alla realizzazione di ricerche e progetti legati all'esperienza diretta, e assume un ruolo di mediatore e guida, all'interno di un gruppo.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Manifesta atteggiamenti di curiosità e desiderio personale di espressione attraverso il linguaggio musicale con originalità e creatività.
- Ascolta, interpreta in modo originale e descrive con diversi linguaggi brani musicali di generi differenti.
- Esplora, discrimina ed elabora in modo preciso ed originale eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora e sperimenta diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Riconosce diversi oggetti sonori e utilizza strumenti musicali, seguendo forme di notazione analogiche e/o codificate.
- Articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi via via più complessi; le esegue con la voce, il corpo, gli strumenti ed eventuali supporti tecnologici.
- Esegue, da solo e in gruppo, canti ad una voce e polifonici e brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, con interpretazione personale.
- Riconosce con sicurezza i diversi elementi costitutivi di un brano musicale.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Manifesta atteggiamenti di curiosità e desiderio personale di espressione attraverso il linguaggio visivo con originalità e creatività.
- Utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) con un'impronta originale e personale.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) in modo critico e personale.
- Individua i principali aspetti formali di una opera d'arte individuando similarità e differenze sulla base delle proprie conoscenze.
- Riconosce opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria collocandole positivamente in spazi e tempi diversi.
- Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, collocandoli in un quadro storico ed artistico-culturale e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Possiede consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti, assumendo comportamenti responsabili nelle diverse situazioni.
- Utilizza in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere differenti contenuti emozionali, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva e le utilizza con consapevolezza.
- Conosce e rispetta regole e comportamenti di fair play, applicandole nelle diverse situazioni di gioco, sportive e non.
- Vive la vittoria con autocontrollo ed equilibrio ed accetta la sconfitta, rispettando gli avversari.
- Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso di attrezzi, materiali e strumenti, trasferendo in modo autonomo tale competenza in ambito scolastico ed extrascolastico.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore e l'utilità del rispetto delle regole.
- Riconosce i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza, assumendo personalmente comportamenti adeguati e propositivi in relazione a sani stili di vita.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria

- Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse e attrezzature. E' in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente e si fa promotore di buone condotte all'interno del gruppo classe.
- Comprende e rispetta il senso delle regole di comportamento e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri con rielaborazioni riflessive.
- Riconosce e rispetta l'autorevolezza e l'autorità dell'adulto come supporti alla propria crescita.
- Si rapporta con correttezza e in modo consapevole con tutti i compagni superando eventuali conflitti con interventi di mediazione personale.
- Si rende consapevole delle conseguenze di propri comportamenti in modo autonomo ed in chiave di responsabilizzazione in situazione.
- Accetta sconfitte e frustrazioni, contrarietà e difficoltà, rielaborandole in modo costruttivo e positivamente consapevole.
- Partecipa e collabora costruttivamente al lavoro e al gioco, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li svolge con cura e responsabilità, arricchendoli con contributi personali.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio Paese e le confronta con quelle dei compagni di altri Paesi, individuandone, somiglianze e differenze con rielaborazioni personali riflessive.
- Conosce, comprende, confronta ed esprime opinioni personali su:
 - le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese;
 - i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato;
 - la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali;
 - le principali organizzazioni internazionali ed il loro scopo.
- Sa autovalutarsi, riflettendo criticamente sul percorso di lavoro svolto.

**COMPETENZE EUROPEE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE	<u>ITALIANO</u>	<u>INGLESE</u>	<u>SPAGNOLO</u>	<u>MATEMATICA</u>	<u>SCIENZE</u>	<u>ED. ARTISTICA</u>	<u>RELIGIONE</u>	<u>STORIA</u>	<u>GEOGRAFIA</u>	<u>ED. TECNOLOGICA</u>	<u>ED. MUSICALE</u>	<u>ED. CIVICA</u>	<u>SCIENZE MOTORIE</u>
Comunicare nella madrelingua	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Comunicare nelle lingue straniere		○	○										
Competenze matematiche scientifiche tecnologiche				○	○					○			
Imparare a imparare	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenze digitali	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza imprenditorial e e spirito d'iniziativa	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di consapevolezza						○	○				○		○
Competenze sociali e civiche	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

○ = Disciplina coinvolta

○ = Disciplina coinvolta in modo prevalente

TRAGUARDI DI ITALIANO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

TRAGUARDI DI INGLESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TRAGUARDI DI SPAGNOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TRAGUARDI DI MATEMATICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di una operazione.
- - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- - Spiega il procedimento seguito, sia in forma scritta che orale, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.
- - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
- - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- - Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.
- - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

TRAGUARDI DI SCIENZE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TRAGUARDI DI ED. ARTISTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

TRAGUARDI DI RELIGIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

TRAGUARDI DI GEOGRAFIA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI DI STORIA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

TRAGUARDI DI ED. TECNOLOGICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

TRAGUARDI DI ED. MUSICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, con la voce, lo strumento musicale e il proprio corpo, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra, con altri saperi e altre pratiche artistiche, le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.

TRAGUARDI DI SCIENZE MOTORIE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive.
- L'alunno rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

TRAGUARDI DI ED. CIVICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione