

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TERMINE SCUOLA INFANZIA						
	COMPETENZE CHIAVE	Il SÉ e l' ALTRO	Il CORPO e il MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI e COLORI	I DISCORSI e le PAROLE	CONOSCENZA del MONDO	Ed.CIVICA
Competenza alfabetica funzionale.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza multilinguistica.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.		○	○	○	○	○	○
Competenza digitale.			○				○
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di cittadinanza.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza imprenditoriale.	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	○	○	○	○	○	○	○

○ = campo d'esperienza coinvolto

○ = campo d'esperienza coinvolto in modo prevalente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SÉ E L'ALTRO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sviluppa il senso dell'identità personale.
- Esprime in modo sempre più adeguato le proprie esigenze e le proprie emozioni.
- Avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Matura una sufficiente fiducia in sé.
- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.
- E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Prova piacere nel movimento.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali.
- Prova a controllare l'esecuzione del gesto.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.
- Rappresenta il corpo fermo e in movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IMMAGINI SUONI E COLORI

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I DISCORSI E LE PAROLE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti.
- Esprime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie e vissuti.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.
- Chiede e offre spiegazioni.
- Quando occorre, sa chiedere aiuto.
- Usa il linguaggio per progettare attività, sostenere le proprie ragioni e definire regole.
- Scopre la presenza di lingue diverse.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.
- Ha familiarità con le strategie del contare, dell'operare con i numeri e con le quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici.
- Riconosce le principali forme geometriche.
- Formula ipotesi e ricerca soluzioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati.
- Sa scegliere tra le diverse proposte che gli vengono presentate.
- Sa argomentare durante un dibattito, sostenendo le proprie idee senza farsi influenzare dai compagni.
- Coopera con il gruppo, sa che il suo contributo è importante.
- Conosce e partecipa ad iniziative di solidarietà.
- Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità ambientale e di utilizzo consapevole delle risorse.
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Inizia a conoscere la propria realtà territoriale e i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno).
- Si avvicina a comprendere i principi di una corretta educazione alimentare.
- Prende una prima consapevolezza della differenza tra identità digitale e identità reale.
- Si avvia, con il supporto dell'insegnante, ad utilizzare i dispositivi multimediali in modo corretto.