

## COMPETENZE EUROPEE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINE	ITALIANO	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	MUSICA	ARTE e IMMAGINE	Ed MOTORIA	Ed. CIVICA	RELIGIONE/ Attività ALTERNATIVA
Competenza alfabetica funzionale	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza multilinguistica		○		○						○	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		○		○	○	○			○	○	
Competenza digitale	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di cittadinanza	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza imprenditoriale	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○

# ITALIANO

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### **Al termine della Scuola Primaria**

- Utilizza la lingua italiana in modo articolato, arricchisce e precisa il proprio lessico in modo funzionale ai diversi contesti e scopi e comprende nuove parole e discorsi.
- Ricerca autonomamente diversi significati.
- Ascolta e comprende testi orali di tipo diverso raccontati o trasmessi dai media cogliendone il senso, le relazioni tra le informazioni e lo scopo in modo autonomo.
- Esprime e comunica emozioni, sentimenti ed esperienze rispettandone l'ordine causale e temporale. Utilizza un linguaggio verbale chiaro, completo e ben articolato .
- Interagisce con compagni e adulti formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato a interlocutori e situazioni.
- Individua in autonomia somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Sperimenta e crea in modo personale rime, filastrocche, poesie e drammatizzazioni.
- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente ed esauriente, curando in modo personale la presentazione di quanto appreso.
- Utilizza in modo appropriato, funzionale e consapevole termini specifici collegati a diversi ambiti.
- Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo, continui e non continui. Ne individua il senso globale, le informazioni principali, il genere e lo scopo utilizzando strategie di lettura adeguate.
- Individua diversi collegamenti nel testo e li mette in relazione funzionale. Coglie elementi impliciti nel testo (inferenze). Motiva e argomenta le proprie interpretazioni.
- Scrive testi ben articolati, chiari e coerenti, usando un lessico ricco, specifico, originale e/o creativo a seconda del genere richiesto.
- Rielabora testi, anche complessi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli.
- Esplora, sperimenta e personalizza diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Riconosce, applica e utilizza e riflette sulle strutture morfosintattiche e ne padroneggia l'uso nei diversi contesti.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche, caratteristiche del lessico e la varietà delle situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
- Mantiene l'attenzione e concentrazione sul compito, in modo costante e per tempi prolungati.
- Coglie propri errori di diverso genere ed utilizza in modo autonomo strategie di autocorrezione per imparare.

## **INGLESE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Comprende vari messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni.
- Legge e comprende messaggi relativi ad ambiti familiari, in modo espressivo, con una pronuncia corretta.
- Legge e comprende autonomamente le consegne di lavoro in lingua inglese.
- Scrive testi semplici, di vario tipo, relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente, usando un lessico appropriato.
- Riconosce e utilizza le forme linguistiche e gli usi della lingua straniera affrontati, sa riflettere sulle strutture morfosintattiche presentate.

## STORIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Ricava e seleziona spontaneamente informazioni da fonti diverse (libri, Internet, video, ...) per lo studio, per preparare un'esposizione e per propri scopi di conoscenza.
- Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e funzionale allo scopo.
- Utilizza strategie di organizzazione dello studio personale (es. uso di mappe, scalette, sottolineature, tabelle, immagini, supporti multimediali, ecc...) in modo consapevole, creando talvolta materiali propri.
- Manifesta curiosità ed interesse per eventi storici del passato, materiali e beni culturali essi collegati con approfondimenti personali.
- Riconosce diversi elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, da rappresentare poi in un quadro storico-sociale articolato.
- Ricerca, ottiene e produce informazioni grazie a fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Riconosce ed utilizza tracce storiche e fonti archeologiche, museali, iconiche e archivistiche presenti nel territorio, apprezzandone il valore di bene culturale e sociale collocato in un preciso quadro storico (vedi competenze di cittadinanza).
- Usa la linea del tempo per organizzare in modo articolato informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, ed individua, confronta e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Elabora e confronta quadri storici e rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuando diverse relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Comprende ed usa in modo autonomo il sistema di misura occidentale del tempo storico e sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con l'identificazione di diversi elementi di confronto con la contemporaneità.
- Comprende i testi storici proposti individuando concetti chiave, altre informazioni ed alcune caratteristiche con rielaborazioni personali.
- Organizza e riorganizza rispetto a scopi diversi informazioni e conoscenze, usando concettualizzazioni pertinenti.
- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elabora e rielabora testi orali e scritti sugli apprendimenti acquisiti ed argomenti studiati, con ulteriori approfondimenti personali, usando anche risorse digitali.

## **GEOGRAFIA**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Collega e mette in relazione tra loro conoscenze e abilità acquisite in ambiti differenti, in contesti scolastici ed extrascolastici, in modo articolato e significativo.
- Manifesta curiosità ed interesse per l'ambiente circostante, attraverso esplorazioni dirette, esperienze guidate ed approfondimenti personali.
- Si orienta con consapevolezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo spontaneo riferimenti topologici, punti cardinali e strumenti adeguati.
- Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Progetta e descrive percorsi e itinerari di viaggio.
- Localizza con sicurezza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e, sul planisfero e sul globo, le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Ricava e interpreta informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce, denomina, e mette in relazione tra loro i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc).
- Conosce gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando autonomamente le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e manifestando interesse personale per elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Individua i diversi caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e coglie in modo autonomo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi italiani e mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, argomentandone punti di forza e di debolezza.
- Manifesta consapevolezza, nelle diverse situazioni, dello spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

# MATEMATICA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### **Al termine della Scuola Primaria**

- Manifesta un atteggiamento molto positivo rispetto alla matematica riconoscendo e valorizzando l'utilità di strumenti matematici per comprendere ed operare nella realtà.
- Utilizza con sicurezza le procedure di calcolo con numeri naturali, interi e razionali, eseguendo algoritmi scritti e mentali applicando apposite strategie.
- Riconosce, denomina, descrive e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Classifica figure geometriche in base a più attributi, ne coglie le relazioni tra gli elementi e ne determina le misure applicando formule dirette ed inverse.
- Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) in modo funzionale rispetto a diverse situazioni problema.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici e viceversa in modo autonomo e diversificato rispetto a scopi e situazioni.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza formulando alcune ipotesi personali.
- Legge, comprende e rielabora testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Individua in autonomia diverse ipotesi risolutive per la soluzione di problemi anche in nuovi contesti.
- Riconosce e risolve con sicurezza problemi di vario genere, individuando le informazioni necessarie (esplicite ed implicite) e valutando in modo funzionale le diverse strategie risolutive più appropriate.
- Utilizza calcoli e algoritmi in modo funzionale rispetto alle diverse situazioni e mantenendo il controllo sui risultati.
- Giustifica il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
- Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria, facendole proprie per altre situazioni.
- Coglie propri errori di diverso genere ed utilizza in modo autonomo strategie di autocorrezione.
- Gestisce il tempo e i materiali in modo appropriato, efficace e flessibile rispetto all'attività ed allo scopo.
- Rileva spontaneamente problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
- Esprime con sicurezza le proprie opinioni e valuta le conseguenze delle proprie scelte.
- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- In presenza di un problema legato al proprio vissuto, formula e valuta ipotesi risolutive, opera una scelta e la metta in pratica in modo efficace.
- Pianifica e valuta il proprio lavoro, individuandone le priorità e le risorse, ne stabilisce le fasi, i tempi, gli strumenti e lo realizza in modo efficace.

## **SCIENZE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Osserva ed esplora complessi fenomeni in modo autonomo e accurato.
- Coglie cambiamenti e trasformazioni con approccio scientifico; sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a dare spiegazioni di quello che accade.
- Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e completo.
- Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.
- Conosce e descrive fatti e fenomeni individuandone gli aspetti significativi e comprendendo relazioni, apportando elementi critici e personali, utilizzando un linguaggio specifico.
- Riconosce e analizza criticamente gli interventi che l'uomo apporta all'ambiente ed indica adeguate misure di intervento.
- Descrive, in modo completo e accurato, il funzionamento del corpo riconoscendolo come organismo complesso situato in un ambiente.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio, in modo consapevole.
- Si interessa e utilizza macchine e strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni e i possibili usi nelle varie attività.
- Collabora attivamente alla realizzazione di ricerche e progetti legati all'esperienza diretta, e assume un ruolo di mediatore e guida, all'interno di un gruppo.

## **MUSICA**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Manifesta atteggiamenti di curiosità e desiderio personale di espressione attraverso il linguaggio musicale con originalità e creatività.
- Ascolta, interpreta in modo originale e descrive con diversi linguaggi brani musicali di generi differenti.
- Esplora, discrimina ed elabora in modo preciso ed originale eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora e sperimenta diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Riconosce diversi oggetti sonori e utilizza strumenti musicali, seguendo forme di notazione analogiche e/o codificate.
- Articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi via via più complessi; le esegue con la voce, il corpo, gli strumenti ed eventuali supporti tecnologici.
- Esegue, da solo e in gruppo, canti ad una voce e polifonici e brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, con interpretazione personale.
- Riconosce con sicurezza i diversi elementi costitutivi di un brano musicale.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Manifesta atteggiamenti di curiosità e desiderio personale di espressione attraverso il linguaggio visivo con originalità e creatività.
- Utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) con un'impronta originale e personale.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) in modo critico e personale.
- Individua i principali aspetti formali di una opera d'arte individuando similarità e differenze sulla base delle proprie conoscenze.
- Riconosce opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria collocandole positivamente in spazi e tempi diversi.
- Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, collocandoli in un quadro storico ed artistico- culturale e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## **EDUCAZIONE MOTORIA**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Possiede consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti, assumendo comportamenti responsabili nelle diverse situazioni.
- Utilizza in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere differenti contenuti emozionali, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva e le utilizza con consapevolezza.
- Conosce e rispetta regole e comportamenti di fair play, applicandole nelle diverse situazioni di gioco, sportive e non.
- Vive la vittoria con autocontrollo ed equilibrio ed accetta la sconfitta, rispettando gli avversari.
- Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso di attrezzi, materiali e strumenti, trasferendo in modo autonomo tale competenza in ambito scolastico ed extrascolastico.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore e l'utilità del rispetto delle regole.
- Riconosce i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare  
alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza, assumendo personalmente comportamenti adeguati e propositivi in relazione a sani stili di vita.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse e attrezzature. E' in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente e si fa promotore di buone condotte all'interno del gruppo classe.
- Comprende e rispetta il senso delle regole di comportamento e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri con rielaborazioni riflessive.
- Riconosce e rispetta l'autorevolezza e l'autorità dell'adulto come supporti alla propria crescita.
- Si rapporta con correttezza e in modo consapevole con tutti i compagni superando eventuali conflitti con interventi di mediazione personale.
- Si rende consapevole delle conseguenze di propri comportamenti in modo autonomo ed in chiave di responsabilizzazione in situazione.
- Accetta sconfitte e frustrazioni, contrarietà e difficoltà, rielaborandole in modo costruttivo e positivamente consapevole.
- Partecipa e collabora costruttivamente al lavoro e al gioco, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li svolge con cura e responsabilità, arricchendoli con contributi personali.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio Paese e le confronta con quelle dei compagni di altri Paesi, individuandone, somiglianze e differenze con rielaborazioni personali riflessive.
- Conosce, comprende, confronta ed esprime opinioni personali su:
  - le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese;
  - i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato;
  - la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali;
  - le principali organizzazioni internazionali ed il loro scopo.
- Sa autovalutarsi, riflettendo criticamente sul percorso di lavoro svolto.

## **RELIGIONE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### **Al termine della Scuola Primaria**

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.