

**Indicazioni operative per l'elaborazione del Piano di Apprendimento individualizzato (PAI) per gli alunni e gli studenti ucraini ai sensi dell'art. 2 comma 5 e dell'art. 3 comma 5 dell'O.M. n. 156 del 04/06/2022.**

L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 156/2022 detta le disposizioni in merito al recupero degli apprendimenti risultati non pienamente raggiunti dai singoli alunni e studenti ucraini delle classi non terminali, attraverso la stesura di un Piano di Apprendimento Individualizzato (in sigla PAI) in cui verranno indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di lingua e di contenuto da conseguire e le strategie utilizzate in raccordo con il Piano didattico personalizzato (PDP) stilato dal Consiglio di Classe nell'anno scolastico 2021/2022.

Il provvedimento precisa, a tal riguardo, che la realizzazione degli interventi didattico-educativi previsti dal PAI per l'anno 2022/2023 costituisce attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2022.

Al fine di supportare le istituzioni scolastiche, si propone un modello PAI (in allegato) elaborato dall'Ufficio Scolastico di Milano in collaborazione con i referenti della rete dei quattro Poli Start e con i referenti della rete dei sei Centri Territoriali di Inclusione (CTI).

Si fornisce di seguito una descrizione del modello, valevole per tutti gli ordini di scuola.

Il modello si compone di due parti:

**la prima** -rileva gli aspetti relazionali, sociali e linguistici di partenza;

**la seconda** -prende in considerazione gli obiettivi di apprendimento da conseguire, i contenuti da sviluppare, gli strumenti e le strategie da utilizzare per ciascuna delle discipline interessate.

Si sottolinea che l'elaborazione e l'attuazione del PAI prevede il coinvolgimento di tutto il team pedagogico (Consiglio di Classe) ed è fondamentale il

coinvolgimento della famiglia e/o degli accompagnatori assegnatari del minore, per il successo dell'intervento didattico/educativo.

La valutazione farà riferimento al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di acquisizione della lingua italiana. Inoltre privilegerà l'aspetto formativo, tenendo conto dei progressi dell'alunno/a e dello studente/della studentessa e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione.